

aeiotü

Pantallas en la primera infancia.

¿SÍ o no USARLAS?



seguir leyendo



Basado en: Informe *"El tiempo frente a la pantalla en la educación infantil: Equilibrar la balanza digital."* Banco Mundial (2025)

Más de **80 estudios en 18 países** muestran que el impacto frente a pantallas no depende solo del tiempo, sino de:

- ✧ La edad del niño o niña
- ✧ El tipo de contenido
- ✧ El acompañamiento adulto
- ✧ Lo que la pantalla reemplaza



Entre los **0 y 5 años**, el desarrollo del cerebro se construye principalmente a través de:



Interacciones de calidad
(dar y recibir)



Conversaciones
reales



Juego activo
y exploración



Sueño de
calidad

Cuando las pantallas interrumpen estas experiencias, aparecen riesgos en lenguaje, atención y autorregulación.

Cuando el uso de pantallas interfiere en la relación entre niñas, niños y personas adultas, ocurre la **tecnoferencia**.

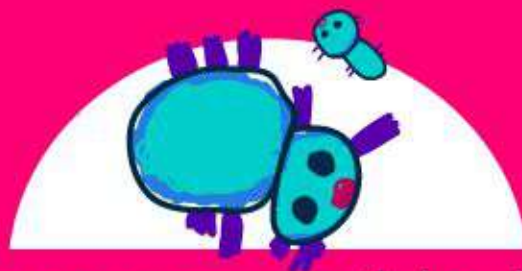
La evidencia muestra que esta puede generar:



Menos
conversación



Menor sintonía
emocional



Menor calidad
del vínculo

Las niñas y los niños aprenden del mundo a través de las personas, no de las pantallas.

El objetivo no es eliminar las pantallas, sino usarlas con intención:

- ♥ Uso guiado y con propósito
- ♥ Contenidos adecuados a la edad
- ♥ Más juego, movimiento e interacción
- ♥ Adultos conscientes de su propio uso

Educar en la primera infancia es proteger lo esencial mientras integramos lo digital.

Acompañar a las niñas y los niños en un mundo digital es una tarea compartida.

En la **Red aeioTU** encontrarás recursos para familias, educadores y personas cuidadoras de la Primera Infancia.

Conoce más en

red.aeiotu.org

