

Nivel

Primaria
3° y 4° Grado

**¡Qué hermosa es
mi ciudad!**

**Mi entidad y sus
cambios**

Sesiones

2

Propósito: Identificar temporal y espacialmente características del territorio y de la vida cotidiana de los habitantes de la entidad a lo largo del tiempo a través de la lotería tamaulipeca LOT-TAM.

¿Qué vamos a lograr? Que los alumnos localicen los límites territoriales de la entidad y el municipio donde viven, así como las características más representativas del estado, utilizando la LOT-TAM.

Reconocen rasgos culturales comunes que comparten con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde viven.

SECUENCIA DIDÁCTICA

¿Cómo lo vamos a lograr?

Sesión 1

- 1.- Pida que expliquen lo que piensan acerca del lugar donde viven y de las personas que conviven con ellos, planteando preguntas, dando testimonios y compartiendo sus respuestas ante el grupo.
- 2.- Pida que expresen lo que piensan acerca del paso del tiempo, los cambios que han surgido en el paisaje y las construcciones, los medios de transporte y los alimentos que consumen y que han perdurado a través del tiempo.
- 3.- Jueguen con la lotería LOT-TAM, material didáctico dirigido a fortalecer la identidad cultural tamaulipeca; identifiquen la flora, fauna, gastronomía, edificios históricos así como mares y ríos de nuestro estado.

MATERIALES

LOT-TAM
Cuaderno
Colores
Plastilina
Memorama.

EVALUACIÓN

Será formativa, tomando en cuenta sus participaciones y actitudes en el desarrollo de actividades educativas y utilizando la LOT-TAM.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 2

- 1.- Resalten la importancia de la gastronomía en cada uno de cada uno de los municipios del estado de Tamaulipas al jugar con la LOT-TAM.
- 2.- Destaquen los alimentos representativos de cada municipio, así como la clasificación de los tipos de alimentos: chatarra, nutritivos, balanceados, etcétera.
- 3.- Elaboren y hagan uso de crucigramas con la información de las barajas de la LOT-TAM.
- 4.- Dibujen y/o moldee con plastilina el plato del buen comer, tomando como base la LOT-TAM.
- 5.- Jueguen al memorama, utilizando dos tantos de la baraja.
- 6.- Expongan sus producciones en el grupo y difundan a la comunidad escolar.

VARIANTES

Propicie que los alumnos relacionen lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.

ADECUACIONES CURRICULARES

Ubicar al alumno con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en un lugar estratégico para que participe activamente en la dinámica grupal. Incorporar adecuaciones al material didáctico de la LOT-TAM, para manipularlos, como ampliar las barajas, utilizar imanes para colocarlas en el pizarrón entre otras.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx>