

Nivel

**Primaria
3º Grado**

**Convivencia y cambio
en mi localidad**

**Tamaulipas la
entidad donde vivo**

Sesiones

2

Propósito: Conocer mediante la aplicación del juego de la lotería tamaulipeca LOT-TAM los elementos significativos que le dan identidad a Tamaulipas, al manipular las diferentes categorías, sus características y particularidades.

¿Qué vamos a lograr? Que los alumnos identifiquen la importancia del patrimonio cultural y natural de la entidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

¿Cómo lo vamos a lograr?

Sesión 1

- 1.- Exploren en la LOT-TAM y jueguen con ella.
- 2.- Platique con los alumnos sobre lo representativo del estado, haciendo énfasis que nos identificamos como tamaulipecos en categoría de la LOT-TAM.
- 3.- Comenten los alumnos con sus compañeros, lo que saben de Tamaulipas, relacionado con las Categorías de la LOT-TAM.
- 4.- Seleccionen en categorías las barajas: personajes, ciudades, monumentos, ruinas arqueológicas, cuerpos de agua, comidas, bebidas, plantas y animales.
- 5.- Escogen las barajas que corresponden a su municipio y localidad.
- 6.- Escriben en su cuaderno lo que conocen de cada grupo de barajas.
- 7.- Identifiquen cuál o cuáles barajas aparecen en el escudo de Tamaulipas y por qué se incluyen.
- 8.- En plenaria compartan sus resultados y platiquen con sus compañeros qué les gustaría probar, conocer y visitar de acuerdo con las barajas de LOT-TAM.

MATERIALES

Lotería tamaulipeca LOT-TAM
Cuaderno de trabajo.

EVALUACIÓN

- Sumativa
- Trabajo diario
- Participación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 2

- 1.- Platique con los alumnos sobre lo representativo del estado, haciendo énfasis sobre lo que nos identifica como tamaulipecos.
- 2.- Seleccionen por categoría las barajas o cartas: personajes, ciudades, monumentos, ruinas arqueológicas, cuerpos de agua, comidas, bebidas, plantas y animales.
- 3.- Anoten en su cuaderno las categorías de las barajas.
- 4.- Seleccionen las barajas de la LOT-TAM que correspondan a su municipio y localidad.
- 5.- Identifiquen cuál o cuáles barajas aparecen en el escudo de armas de Tamaulipas y después compartan sus resultados.
- 6.- Platiquen con sus compañeros qué les gustaría probar, conocer y visitar de acuerdo con la información que proporcionan las barajas de la LOT-TAM.

VARIANTES

Propicie que los alumnos relacionen lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.

ADECUACIONES CURRICULARES

Para los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, el docente tomará en cuenta adecuaciones particulares, como hacer impresiones más grandes y/o rotularlo en braille.

En casos con BAP auditivos e intelectual, se ubicará a los niños en el lugar apropiado para que escuchen mejor, o apoyar con un compañero tutor o con el maestro sombra.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/conset/lot-tam>