

Nivel

Primaria  
1º y 2º Grado

Conociendo las plantas  
de mi comunidad

Plantas de mi  
comunidad

Sesiones

2

**Propósito:** Examinar la lotería tamaulipeca LOT-TAM, para identificar la flora de su localidad, con el fin de iniciar al alumno en el conocimiento de sus características, utilidad y beneficio para sus habitantes.

**¿Qué vamos a lograr?** Que los alumnos observen y distingan las plantas del lugar donde viven y las clasifiquen a partir de sus características.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### ¿Cómo lo vamos a lograr?

- 1.- Rescate conocimientos previos mediante preguntas sobre sus experiencias por ejemplo:  
¿Tienes plantas en tu casa?, ¿Cuáles son las que te gustan?, ¿Has jugado a la lotería?, ¿Conoces la lotería tamaulipeca LOT-TAM?
- 2.- Juegue con sus alumnos a la lotería, explicando por qué ésta es diferente a la que ha jugado.
- 3.- Identifiquen las plantas que se encuentran en sus tablas.
- 4.- Comenten cuáles conocen y lo que saben de ellas.
- 5.- Después salgan al patio a reconocer las plantas que existen en el jardín.
- 6.- Se organizan en equipos; se les entrega un juego de las sesenta barajas de la LOT-TAM a cada equipo para que seleccionen las plantas de nuestro estado.
- 7.- Auxiliándose con las siete barajas de plantas de la LOT-TAM, eligen una y la dibujan con el material disponible.

### MATERIALES

Lotería tamaulipeca LOT-TAM, papel bond, cuaderno, crayones, plastilina, plumones, lápices, tijeras y pegamento.

### EVALUACIÓN

Se evaluará mediante la observación, la participación individual y en equipo; manifestando sus habilidades en los productos elaborados.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

- 8.- Amplíe el conocimiento apoyándose con la información que contienen las barajas.
- 9.- Cuestione a los alumnos sobre el beneficio que las plantas proporcionan a los seres humanos.
- 10.- Exprese a sus alumnos la importancia de cuidar las plantas de la comunidad y de la entidad.
- 11.- Elaboren un periódico mural, con los dibujos de las plantas oriundas de nuestro estado.

## VARIANTES

Otra actividad sugerida es que moldeen con plastilina las plantas oriundas del estado.

## ADECUACIONES CURRICULARES

Para los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, el docente tomará en cuenta adecuaciones particulares, como hacer impresiones más grandes y/o rotularlo en braille.

En casos con BAP auditivos e intelectual, se ubicará a los niños en el lugar apropiado para que escuchen mejor, o apoyar con un compañero tutor o con el maestro sombra.

Nota: Las dudas que surjan podrán ser resueltas con el apoyo del docente.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1ºgrado/V-f-CONOCIMIENTO-DEL-MEDIO.pdf>

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/consent/lot-tam>

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>