

Nivel

Secundaria
1° Grado

**Tamaulipas y su
espacio geográfico**

**Diversidad geográfica
de Tamaulipas**

Sesiones

3

Propósito: Interpretar y representar información geográfica obtenida de diversas fuentes, incluidos los tecnológicos para estudiar especialmente las interacciones sociedad-naturaleza en las escalas, nivel o rango local, regional, nacional y mundial.

¿Qué vamos a lograr? Que los alumnos reconozcan la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de Tamaulipas a través de la lotería tamaulipeca LOT-TAM.

SECUENCIA DIDÁCTICA

¿Cómo lo vamos a lograr?

El docente da a conocer a los alumnos el propósito del contenido que se va a desarrollar, así como el aprendizaje esperado.

- 1.- Pregunte a los alumnos si han viajado a alguna comunidad dentro del estado; mediante lluvia de ideas, intercambian opiniones y se anotan en el pintarrón aquellas comunidades que han visitado.
- 2.- Siguiendo la misma técnica, pregunte si conocen y han jugado a la lotería.
- 3.- Presente la LOT-TAM a los alumnos explicando la dinámica del juego.
- 4.- Se reparten las tablas de la lotería iniciando las jugadas, procurando que se familiaricen con las cartas de la baraja.
- 5.- Jueguen en varias ocasiones para conocer la información de todas las barajas.
- 6.- Durante el juego, el docente resuelve dudas acerca de la información y amplía los conocimientos, apoyándose en el reverso de las barajas.
- 7.- Jueguen a la LOT-TAM realizando tres jugadas; una por sesión.

MATERIALES

Lotería tamaulipeca, imágenes de revistas, papel bond, mapa de Tamaulipas con división política y nombres, cuaderno, marcadores de colores, lápiz, pluma, borrador, sacapuntas, colores, etcétera.

EVALUACIÓN

La participación, la observación y exposición del trabajo realizado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Primera sesión.- Se canta la lotería y se inicia el juego. Al final el alumno realiza en equipo, un collage, cartel, sopa de letras, o cuadro comparativo con imágenes relacionadas con las categorías de flora y fauna que contienen las cartas del juego.

Segunda sesión.- Se juega nuevamente la lotería, pero al final, mediante lluvia de ideas, se elabora un cuadro comparativo con los platillos y bebidas típicos que conoce el alumno.

Tercera sesión.- Se inicia el juego en tabla llena, para posteriormente localizar en un mapa de Tamaulipas: los cuerpos de agua (E-1), ciudades y personajes ilustres, (E-2), arqueología y monumentos históricos (E-3), que contiene la lotería tamaulipeca; se comparte la información obtenida en plenaria.

VARIANTES

Se organiza al grupo en nueve equipos, uno por cada categoría de la LOT-TAM. Se elaboran 18 tablas para repartir dos por equipo.

Se nombra a quien correrá y leerá la copla de cada baraja.

En un mapa de Tamaulipas con división política y nombres, se localiza la ubicación de cada baraja cantada, de acuerdo a la categoría que le corresponde a cada equipo. Se hacen de tres a cuatro corridas, a fin de que conozcan todas las cartas de la LOT-TAM.

Posterior al juego, cada uno de los equipos expone el mapa y comentan la información de los ítems de su categoría.

Por equipo elaboran sobre una cartulina un cartel con el mapa, dibujos y/o imágenes con la información de los ítems correspondiente a su categoría.

ADECUACIONES CURRICULARES

Para los niños que presentan Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, el docente tomará en cuenta adecuaciones particulares, como hacer impresiones más grandes y/o rotularlo en braille.

En casos con BAP auditivos e intelectual, se ubicará a los niños en el lugar apropiado para que escuchen mejor, o apoyar con un compañero tutor o maestro sombra.

Nota: Las dudas que surjan podrán ser resueltas con el apoyo del docente.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/onset/lot-tam>

<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx>