

## Versando y cantando con LOT-TAM

Nivel

Secundaria

Escritura en  
verso

Sesiones

5

**Propósito:** Crear y jugar con el lenguaje poético sobre un tema específico (amor, vida, alegría, tristeza, muerte o guerra). Lectura, comparación, identificación, ejercitación de la redacción y clasificación.

**¿Qué vamos a lograr?** Que los alumnos identifiquen la escritura en verso, a través del juego y la lectura de los versos de las tarjetas y figuras de las cartas, de la LOT-TAM.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### ¿Cómo lo vamos a lograr?

##### Sesión 1

- 1.- Distribuya las cartas de la lotería y dé las instrucciones del juego: reglas, tiempo y forma de ganar.
- 2.- Jueguen a la lotería tamaulipeca y aproveche para leer las coplas y la información del reverso de algunas barajas.
- 3.- Al final del juego, analice la estructura y características de las categorías de la LOT-TAM.

##### Sesiones 2 y 3

- 1.- Formen equipos y lean diferentes obras escritas en verso con temáticas específicas; pueden ser: canciones, poemas o sonetos, así como las descripciones en verso de las barajas de la lotería.
- 2.- Investiguen y escriban la forma literaria en que están escritas las piezas poéticas e identifiquen las características de la escritura en verso, (según el avance temático en la versificación del grado escolar) por ejemplo:  
*El género lírico de la literatura.* (obras del género): a).- métrica, verso, estrofa, rima, ritmo musicalidad, figuras retóricas), b).- Tipos de versos, tipos de estrofas, (tercetos, cuartetos, quintetos, sextetos, etcétera). c).- Licencias de la composición. (metáfora, retruécano, adjetivación, hipérbole, etcétera).
- 3.- Explique cada indicador que estructura la escritura en verso.

### MATERIALES

Lotería tamaulipeca LOT.-TAM, revistas, canciones, poemas, cuaderno, colores, tijera, cartulinas, pegamento.

### EVALUACIÓN

- 1.- Participación en juego.
- 2.- Localizar obras poéticas en verso.
- 3.- Ejercitación de lectura en verso en equipo
- 4.- Identificación participantes
- 5.- Redacción en verso.
- 6.- Ejercicio de composición en verso (proyecto de versificación por equipos), identificación de las características del verso.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### Sesión 4

- 1.- Redacten y describan en verso sobre elementos de la lotería tamaulipeca.
- 2.- Muestren ejemplos de versos, poemas, canciones y ejerciten la escritura en verso: tercetos, cuartetos, quintetos, etcétera.
- 3.- Analicen los versos de las ilustraciones de las barajas de la LOT-TAM.

### Sesión 5

- 1.- Socialicen con los compañeros del grupo los versos escritos.
- 2.- Expongan en el periódico mural sus producciones.

## VARIANTES

El juego puede ser en el patio escolar o en la biblioteca.

## ADECUACIONES CURRICULARES

Para los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, la educadora tomará en cuenta adecuaciones particulares, como hacer impresiones más grandes y/o rotularlo en braille.

En casos con BAP auditivos e intelectual, se ubicará a los niños en el lugar apropiado para que escuchen mejor, o apoyar con un compañero tutor o educadora sombra.

## BIBLIOGRAFÍA Y ELACES DE INTERÉS

[Poemas de Amor - Sor Juana Inés de la Cruz –](#)

[SUNEO](#)

<https://www.suneo.mx> › literatura › subidas › Sor

...

[Imágenes de poemas infantiles para niños](#)

<https://www.google.com/search?q=los+requisitos+de+la+escritura+en+versos>, <https://www.crehana.com/mx/blog/estilo-vida/tipos-de-escritura/>