

Animales de mi comunidad

Nivel

Primaria

Exploración
de la naturaleza

Sesiones

2

Propósito: Identificar, mediante el análisis de las cartas de la lotería tamaulipeca LOT-TAM, las características de los animales a fin de conocerlos, manipularlos y construir una aproximación al conocimiento científico.

¿ Qué vamos a lograr? Que los alumnos conozcan y valoren las características de la fauna tamaulipeca.

SECUENCIA DIDÁCTICA

¿ Cómo lo vamos a lograr?

- 1.- Presente a los alumnos la LOT-TAM, y escriba sus características generales. Indague las experiencias de sus alumnos con los juegos de mesa.
- 2.- Jueguen a la lotería en varias modalidades: vertical, horizontal, cuadro chico, cuadro grande, tabla llena, etcétera, alternando turnos.
- 3.- Los alumnos se integran en equipos.
- 4.- Se les pide que seleccionen, del total de barajas, las de animales.
- 5.- Lean el reverso de las barajas seleccionadas y anoten en su cuaderno el nombre científico de cada animal.
- 6.- Elaboren una tabla agrupándolos por características similares. ¿Se arrastran?, ¿Vuelan?, ¿ Tienen huesos?, ¿Cómo nacen?.

MATERIALES

Lotería tamaulipeca LOT-TAM, pintarrón, papel bond, hojas de papel, plumones, lápices de colores, plastilina, cuaderno y lápiz.

EVALUACIÓN

La evaluación será permanente y sumativa, de acuerdo a la participación de los alumnos y sus productos elaborados.

SECUENCIA DIDÁCTICA

- 7.- Dibujen y/o moldeen estos animales de acuerdo a similitudes y diferencias.
- 8.- Socialicen los trabajos elaborados, presentando las características de cada uno.
- 9.- Escriban en el pizarrón los nombres de los animales y su utilidad para el ser humanos.

VARIANTES

Se pueden hacer clasificaciones considerando diferentes características del reino animal, por ejemplo:

- tipo de alimentación,
- desarrollo embrionario,
- dónde habitan,
- tipo de esqueleto.

Podrán hacer la actividad utilizando otra categoría de la LOT-TAM.

ADECUACIONES CURRICULARES

Para los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, el docente tomará en cuenta adecuaciones particulares, como hacer impresiones más grandes y/o rotularlo en braille.

En casos con BAP auditivos e intelectual, se ubicará a los niños en el lugar apropiado para que escuchen mejor, o apoyar con un compañero tutor o con el maestro sombra.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/conset/lot-tam/>
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>