

Nivel

**Preescolar
3º Grado**

Mi ciudad

**¡Lo que me gusta de
mi ciudad!**

Sesiones

3

Propósito: Comentar a partir de la lectura que escucha sobre textos literarios como las coplas de LOT-TAM, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía; describir personajes y lugares que imagina al escucharlos y expresar gráficamente narraciones.

¿Qué vamos a lograr? Que los alumnos comenten, describan y expresen narraciones y las representen gráficamente.

SECUENCIA DIDÁCTICA

¿Cómo lo vamos a lograr?

- 1.- Converse y cuestione a los alumnos ¿Qué les gusta de su ciudad? ¿Qué lugares han visitado? ¿Qué alimentos han comido? ¿Qué animales conocen de la región? ¿Por qué les gusta o disgusta?, después escriba un listado en el pizarrón con las aportaciones.
- 2.- Muestre las barajas de la lotería, para que identifique las que coincidan con las que mencionan los alumnos; solicite que digan alguna característica de la imagen: lugar, animal, alimento, planta, personaje etc.; escriba el listado en el pizarrón, lea la copla de cada carta y cuestione sobre el contenido.
- 3.- Explique a los alumnos qué son las coplas que se encuentran en la LOT-TAM y que existen diferentes tipos de textos literarios.
- 4.- Organice a los alumnos en equipos, distribuya las tablas de la lotería, solicite que observen las imágenes y comenten sus características, promueva el diálogo al interior del equipo: ¿conocen los lugares, comidas, animales o personajes?, después solicite que identifiquen y describan algunas particularidades a partir de experiencias propias.

MATERIALES

Lotería LOT-TAM	lona con 16
hojas blancas o	imágenes de la
cuadernos	lotería LOT-TAM
pintura	Juego de twister.
pinceles	
colores	
crayones	

EVALUACIÓN

Se sugiere, una lista de cotejo a partir de lo que espera que aprendan los alumnos y el uso de un registro de observaciones, en el que considere el desempeño, ideas razonamientos, intereses, lo que saben los alumnos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

- 5.- Jueguen a la lotería, para ello, explique las reglas del juego; al correr la baraja canten las coplas; se sugiere cambiar el rol con los alumnos.
- 6.-Jueguen a las adivinanzas a partir de la lectura de la copla de la baraja de LOT-TAM; puede utilizar como apoyo el juego del twister.
- 7.- Pida que dibujen y molden con plastilina la figura de la baraja que más les gustó, escriban el nombre de la imagen seleccionada (pueden copiar el texto o usar recursos propios de la escritura del alumno).
- 8.-Organicen una exposición con las producciones de los alumnos.
- 9.-Solicite a los niños que expresen una oración descriptiva relacionada con la imagen; y que expliquen: ¿Por qué eligió esa imagen? ¿Les gustan las coplas de la LOT-TAM?
- 10.-Inviten a los padres de familia y a otros alumnos para que presenten sus producciones.

VARIANTES

- ▶ Organice el trabajo individual o en equipos.
- ▶ Puede identificar los números de las barajas o figuras geométricas que se formen al ganar la partida.
- ▶ Cuando los alumnos se familiaricen con la actividad jueguen en varias ocasiones como una actividad recreativa o adecuarla a otra situación didáctica como en el inicio, el desarrollo o cierre.
- ▶ Se puede trabajar transversalmente al utilizar una o varias categorías de la LOT-TAM.
- ▶ La actividad se puede realizar en cualquier período del ciclo escolar.
- ▶ Es factible de adecuarse a 1°. y 2°. grado de educación primaria.

ADECUACIONES CURRICULARES

Imprimir las barajas de la lotería en media carta, pegarlas en algún lugar para facilitar la visualización a los alumnos.

Incorporar objetos reales para que toque, manipule y sienta.

Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que pueda visualizar con facilidad el pizarrón y al educador.

Utilizar lenguaje directo, sencillo, claro y que sea familiar al alumno.

Hablar de frente a los alumnos que presenten dificultades y evitar taparse la cara o situarse fuera de su campo visual.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

Lotería tamaulipeca (LOT-TAM)

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/conset/lot-tam/>