

**Niveles**

Primaria  
y  
Secundaria

**Construyendo mi  
LOT-TAM**

**Valoro lo que hay  
en Tamaulipas**

**Sesión**

**1**

**Propósito:** Conocer las categorías de la LOT-TAM, revisando los elementos que la conforman para identificar y valorar lo que caracteriza a Tamaulipas.

**¿Qué vamos a lograr?** Que los alumnos conozcan las categorías y elementos significativos de la LOT-TAM, mediante la elaboración de las cartas para jugarla.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

¿Cómo lo vamos a lograr?

- 1.- Los alumnos recortan los dibujos imprimibles de la LOT-TAM, para posteriormente pegarlos en cartones en cuatro columnas y cuatro filas.
- 2.- Cada alumno elabora una o dos cartas para sí mismo, cuidando que no sea igual a la de sus compañeros.
- 3.- De igual manera, recortan las barajas para formar las 60 figuras diferentes e irán leyendo la información de la parte de atrás, detectando los elementos que la conforman: nombre, coplas, ilustración e información.
- 4.- Una vez que hayan construido su carta, jueguen varias rondas, cantando las barajas y leyendo su copla.

### **MATERIALES**

Hojas impresas de la lotería tamaulipeca LOT-TAM, tijeras, pegamento, cartón de reciclaje, fichas o frijoles.

### **EVALUACIÓN**

Sumativa y formativa.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

- 5.- El que gane, explica lo que caracteriza a la baraja con la que ganó. Valora y expresa la importancia de vivir en la entidad.
- 6.- Escriban en su cuaderno lo que sienten y piensan acerca de las imágenes de las barajas de la lotería.
- 7.- Expresen en plenaria cómo cuidar los recursos con que cuenta la entidad.

## VARIANTES

Los alumnos podrán realizar cartas “gigantes”, dibujando los elementos a escala, para una vez coloreadas, pegarlas en cartones de cajas en un tamaño similar a una cartulina o papel ilustración.

De igual manera, pueden hacer las barajas dibujándolas a tamaño carta, coloreándolas y pegándolas en cartón.

Así, podrán jugar en el piso del salón o en el patio, e incorporar acciones físicas al juego, como correr o saltar cuando ganen.

## ADECUACIONES CURRICULARES

En el caso de los alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) visual, podrán participar de la actividad mediante el rotulado en braille de los elementos de sus cartas y de las barajas.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/const/lot-tam/>  
<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx>