

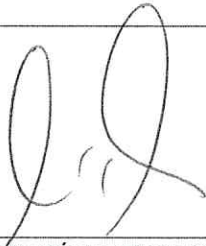
ANEXO B

DOCUMENTO DE TRABAJO

Nombre del Programa presupuestario (Pp): Programa Nacional de Inglés						
Nombre de la Dependencia o Entidad: Tamaulipas						
Tipo de evaluación: Evaluación Específica de Desempeño				Ejercicio evaluado: 2019		
N° (5)	Aspecto Susceptible de Mejora (ASM) (6)	Actividades (7)	Área responsable (8)	Fecha compromiso (9)	Resultados esperados (10)	Medios de verificación (11)
1	Enfocar esfuerzos para la creación de un diagnóstico formal que cumpla con las características marcadas por el CONEVAL.	Elaborar de un estudio para identificar las necesidades del PRONI Local y crear estrategias para atenderlas.	PRONI Local	Junio 2021	Identificación de causas y motivos por las cuales existe una deficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.	Encuestas, Base de Datos de Asesores que cuentan con Certificaciones Internacionales y del Nivel de Dominio del Idioma Inglés.
2	Abordar la creación de los árboles de problemas y objetivos desde la perspectiva de los resultados del diagnóstico. Con la intención de que sean integrados en el proceso de la planeación anual.	Crear árboles para identificación de problemas y objetivos enfocados al fortalecimiento del logro educativo en la asignatura del idioma inglés.	PRONI Local	Junio 2021	Identificar el problema central y elaborar objetivos que ayuden a la planeación de certificaciones.	Base de Datos de Asesores Externos Especializados con Certificaciones Internacionales y de Nivel de Dominio del Idioma Inglés.
3	Crear un plan para que a nivel institucional establezcan mecanismos para la selección de alternativas de manera que se integre a las unidades administrativas que convergen en la operación del PRONI, con la intención de que la toma de decisiones sea en un sentido horizontal y vertical.					
4	Crear un manual de procesos en el que se especifique la manera en la que se opera en conjunto con el PAT, cómo se selecciona la población, cómo se le da seguimiento, la manera en la que se determina el presupuesto para cada actividad, y la manera de sistematizar la información de evidencia y seguimiento para cada actividad presupuestada.					


5	Dar seguimiento a la guía de la SHCP para la creación de la MIR en consecuencia a la implementación de la MML donde se aborda la estructura de los árboles de problemas y objetivos, así como de la construcción de la MIR, ya que es la base principal para monitorear el desempeño del programa, a través de la identificación de los cambios que el PRONI hace en relación con el problema que sea detectado en el diagnóstico. Para así dar cumplimiento a los lineamientos que establece la Ley del Gasto Público del estado de Tamaulipas.					
6	Una vez creada la MIR, es importante crear fichas técnicas para cada indicador, de manera que se pueda tener información específica de las características de los indicadores que componen la MIR.					
7	Buscar la integración del programa a un indicador sectorial que permita determinar la congruencia de la planeación desde los ODS hasta el programa sectorial relacionado en el Estado de Tamaulipas.					
8	Establecer mecanismos que permitan dar seguimiento a las metas de manera que se justifique cuantitativa y cualitativamente las modificaciones que se le hacen a éstas.					
9	Estructurar una base de datos en la que se refleje el cumplimiento de las metas relacionadas a la capacitación y certificación del personal, así como una base de datos para dar seguimiento a la nivelación que se logra con la matrícula, debido a que el PRONI determina atender un aprendizaje secuencial que inicia desde preescolar y termina en secundaria con una nivelación determinada.					
10	Mantener una actualización constante (si es posible bimestral o trimestralmente) de la base de datos de las matriculaciones y el número de escuelas atendidas por el PRONI.					

11	Integrar información referente a la fuente de financiamiento de las actividades. Estructurar la información con respecto a la integración de escuelas de nivel secundaria en el PAT, ya que al no presentar evidencias de la atención a estas metas son consideradas como no cumplidas.					
12	Crear un plan para la difusión de los resultados de las evaluaciones de manera que se dé relevancia a este proceso para la mejora del programa.	Difundir en la página de internet www.tamaulipas.gob.mx los resultados de la evaluación del programa.	Secretaría de Educación de Tamaulipas	Junio 2021	Dar a conocer a la sociedad los resultados de las evaluaciones al PRONI Local, sobre las ministraciones otorgadas a la entidad.	Documento de difusión de resultados
13	Atender los ASM que la institución identifica tras cada evaluación, al ser observaciones reiteradas es necesario elaborar un plan o proyecto en el que se establezcan mecanismos para dar atención y cumplimiento de los ASM.	Trabajar de manera coordinada con la Unidad de Planeación del Departamento de Programación y Seguimiento de la Subsecretaría de Educación Básica para atender las observaciones realizadas al programa	PRONI Local y Subsecretaría de Educación Básica	Junio 2021	Mejorar los procesos de planeación y toma de decisiones, así como dar seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora recomendados por la instancia evaluadora.	La MIR, encuestas, diagnóstico formal, fichas técnicas y documento e difusión de resultados.



LIC. MARIO GÓMEZ MONROY

TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS



MTRA. MIRIAM ELIZABETH RAMÍREZ CARRIZALES

TITULAR DE LA COORDINACIÓN DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA




C.P. LUIS CARLOS CASTAÑEDA AGUILAR

TITULAR DEL ÓRGANO DE CONTROL DE LA SET

Elaborado: Cd. Victoria, Tamaulipas, a 5 de marzo de 2021

8	Establecer mecanismos que permitan dar seguimiento a las metas de manera que se justifique cuantitativa y cualitativamente las modificaciones que se le hacen a éstas.								
9	Estructurar una base de datos en la que se refleje el cumplimiento de las metas relacionadas a la capacitación y certificación del personal, así como una base de datos para dar seguimiento a la nivelación que se logra con la matrícula, debido a que el PRONI determina atender un aprendizaje secuencial que inicia desde preescolar y termina en secundaria con una nivelación determinada.								
10	Mantener una actualización constante (si es posible bimestral o trimestralmente) de la base de datos de las matriculaciones y el número de escuelas atendidas por el PRONI.								
11	Integrar información referente a la fuente de financiamiento de las actividades. Estructurar la información con respecto a la integración de escuelas de nivel secundaria en el PAT, ya que al no presentar evidencias de la atención a estas metas son consideradas como no cumplidas.								
12	Crear un plan para la difusión de los resultados de las evaluaciones de manera que se dé relevancia a este proceso para la mejora del programa.	Difundir en la página de internet www.tamaulipas.gob.mx los resultados de la evaluación del programa.	Secretaría de Educación de Tamaulipas	Junio 2021	Dar a conocer a la sociedad los resultados de las evaluaciones al PRONI Local, sobre las ministraciones otorgadas a la entidad.	Documento de difusión de resultados	0%	Formato para la difusión de los resultados de las evaluaciones de los recursos federales ministrados a las entidades federativas	

13	Atender los ASM que la institución identifica tras cada evaluación, al ser observaciones reiteradas es necesario elaborar un plan o proyecto en el que se establezcan mecanismos para dar atención y cumplimiento de los ASM.	Trabajar de manera coordinada con la Unidad de Planeación del Departamento de Programación y Seguimiento de la Subsecretaría de Educación Básica para atender las observaciones realizadas al programa	PRONI Local y Subsecretaría de Educación Básica	Junio 2021	Mejorar los procesos de planeación y toma de decisiones, así como dar seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora recomendados por la instancia evaluadora.	La MIR, encuestas, diagnóstico formal, fichas técnicas y documento e difusión de resultados.	10%	Diagnóstico formal y Base de Datos de Asesores que cuentan con Certificaciones Internacionales y de Nivel de Dominio del Idioma Inglés.	
----	---	--	---	------------	---	--	-----	---	--



LIC. MARIO GÓMEZ MONROY

TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE TAMAULIPAS



MTRA. MIRIAM ELIZABETH RAMÍREZ
CARRIZALES

TITULAR DE LA COORDINACIÓN DE
INGLES EN EDUCACIÓN BÁSICA



C.P. LUIS CARLOS CASTAÑEDA AGUILAR

TITULAR DEL ÓRGANO DE CONTROL DE LA
SET

Elaborado: Cd. Victoria, Tamaulipas, a 5 de marzo de 2021