

ANEXO A

DOCUMENTO DE POSICIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Programa presupuestario (Pp): Programa Nacional de Inglés	
Nombre de la Dependencia o Entidad: Tamaulipas	
Tipo de evaluación: Evaluación Específica de Desempeño	Ejercicio evaluado: 2019
<p>Comentarios generales: Consideramos que algunas de las recomendaciones generadas por la Instancia Evaluadora fueron realizadas sin tomar en cuenta la documentación que se les proporcionó de manera digital al evaluador.</p>	
<p>Comentarios específicos: El informe es muy repetitivo en el tema de la atención al nivel secundaria, punto aclarado por la Coordinación, ya que desde el inicio se le facilitó el Plan Anual de Trabajo (PAT) así como los informes académicos y financieros los cuales muestran resultados de las metas del Programa Nacional de Inglés (PRONI).</p> <p>Para el equipo evaluador el PAT no fue suficiente para el tema de la planeación, pero cabe aclarar que para el PRONI Local es la base a la que nos apegamos para el ejercicio del recurso. Los anexos 4 Base de Datos de las Escuelas Públicas Beneficiadas por el Programa Nacional de Inglés, Anexo 8 Base de Datos del Nivel de Dominio de Idioma Inglés de los Docentes y/o Asesores (as) Externos (as) especializados (as) y las Reglas de Operación del Programa no fueron tomados en cuenta para realizar las recomendaciones 4, 8, 9 y 10.</p>	
<p>Fuentes de información: Plan Anual de Trabajo(PAT), Informes Financieros(IF), Informes Académicos(IA), Reglas de Operación(RO), Formatos Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento(SIPSE), Sistema de Monitoreo de Indicadores para Resultados (SIMIR), Sistema Integral de Gestión de Indicadores Educativos (SIGIE), Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) de Educación Básica, Anexos 4 Base de Datos de las Escuelas Públicas Beneficiadas por el Programa Nacional de Inglés y Anexo 8 Base de Datos del Nivel de Dominio de Idioma Inglés de los Docentes y/o Asesores (as) Externos (as) especializados (as).</p>	
<p>Unidades administrativas y responsables participantes en la elaboración del Documento de Posición Institucional:</p> <p>1 Subsecretaría de Educación Básica</p> <p>2 Subsecretaría de Planeación</p> <p>3 Programa Nacional de Inglés Local</p>	

LIC. MARIO GÓMEZ MONROY

TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS

MTRA. MIRIAM ELIZABETH RAMÍREZ CARRIZALES

TITULAR DE LA COORDINACIÓN DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA

C.P. LUIS CARLOS CASTAÑEDA AGUILAR

TITULAR DEL ÓRGANO DE CONTROL DE LA SET

Elaborado: Cd. Victoria, Tamaulipas, a 5 de marzo de 2021

Nota: Adjuntar a este documento el Anexo A1.

4	Crear un manual de procesos en el que se especifique la manera en la que se opera en conjunto con el PAT, cómo se selecciona la población, cómo se le da seguimiento, la manera en la que se determina el presupuesto para cada actividad, y la manera de sistematizar la información de evidencia y seguimiento para cada actividad presupuestada.		X		X		X		X	X				Bajo	X	El Programa se rige mediante Reglas de Operación, las cuales precisan la forma de operar el programa con eficacia, eficiencia, equidad y transparencia
5	Dar seguimiento a la guía de la SHCP para la creación de la MIR en consecuencia a la implementación de la MML donde se aborda la estructura de los árboles de problemas y objetivos, así como de la construcción de la MIR, ya que es la base principal para monitorear el desempeño del programa, a través de la identificación de los cambios que el PRONI hace en relación con el problema que sea detectado en el diagnóstico. Para así dar cumplimiento a los lineamientos que establece la Ley del Gasto Público del estado de Tamaulipas.	X		X		X		X		X				Bajo	X	Por ser un programa con Reglas de Operación, no se cuenta con una MIR propia, se encuentra inserto dentro de la MIR del Programa E130
6	Una vez creada la MIR, es importante crear fichas técnicas para cada indicador, de manera que se pueda tener información específica de las características de los indicadores que componen la MIR.	X		X		X		X		X	X			Bajo	X	Las fichas técnicas se encuentran en el Programa E130
7	Buscar la integración del programa a un indicador sectorial que permita determinar la congruencia de la planeación desde los ODS hasta el programa sectorial relacionado en el Estado de Tamaulipas.		X		X		X		X			X		Bajo	X	El Programa se encuentra dentro del eje de Bienestar Social del Plan Estatal de Desarrollo, dentro de la línea de acción 2.5.1.9 Diseñar y aplicar la enseñanza del idioma inglés en los distintos niveles educativos con el propósito de mejorar la competencia de comunicación de los alumnos.

8	Establecer mecanismos que permitan dar seguimiento a las metas de manera que se justifique cuantitativa y cualitativamente las modificaciones que se le hacen a éstas.		X		X		X		X	X				Bajo	X	Trimestralmente se reportan al PRONI Informes Financieros y Académicos donde se da seguimiento a las metas que se reportan mediante los anexos 4 y 8.
9	Estructurar una base de datos en la que se refleje el cumplimiento de las metas relacionadas a la capacitación y certificación del personal, así como una base de datos para dar seguimiento a la nivelación que se logra con la matrícula, debido a que el PRONI determina atender un aprendizaje secuencial que inicia desde preescolar y termina en secundaria con una nivelación determinada.		X		X		X		X	X				Bajo	X	El anexo 4 es la Base de Datos que refleja el cumplimiento de las metas relacionadas a la capacitación y certificación de los asesores externos especializados. Para el seguimiento a la nivelación de la Matrícula, la secuencia la marcan los planes y programas de estudios así como la certificación del nivel de idioma de los alumnos solicitado por PRONI
10	Mantener una actualización constante (si es posible bimestral o trimestralmente) de la base de datos de las matriculaciones y el número de escuelas atendidas por el PRONI.		X		X		X		X	X				Bajo	X	El SIIE es el sistema de la Secretaría Educación de Tamaulipas que actualiza cada ciclo escolar la matrícula de alumnos y escuelas.
11	Integrar información referente a la fuente de financiamiento de las actividades. Estructurar la información con respecto a la integración de escuelas de nivel secundaria en el PAT, ya que al no presentar evidencias de la atención a estas metas son consideradas como no cumplidas.		X		X		X		X	X				Bajo	X	El financiamiento de las actividades proviene del Recurso Federal que recibe el Estado por parte de la Federación, aún y cuando el nivel secundaria no es atendido con

																				maestros PRONI, las secundarias se integran al PAT como dato estadístico por indicación del PRONI Nacional, pero son incluidas de manera que los docentes son invitados a participar como beneficiarios en las certificaciones y capacitaciones y los alumnos en la certificación del nivel del idioma.
12	Crear un plan para la difusión de los resultados de las evaluaciones de manera que se dé relevancia a este proceso para la mejora del programa.	X		X		X		X		X			Bajo	X						
13	Atender los ASM que la institución identifica tras cada evaluación, al ser observaciones reiteradas es necesario elaborar un plan o proyecto en el que se establezcan mecanismos para dar atención y cumplimiento de los ASM.	X		X		X		X		X			Alto	X						

*Clasificación de los ASM: E, específico; I, institucional; II, interinstitucional; IG, intergubernamental.


LIC. MARIO GÓMEZ MONROY
 TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 DE TAMAULIPAS


**MTRA. MIRIAM ELIZABETH RAMÍREZ
 CARRIZALES**
 TITULAR DE LA COORDINACIÓN DE
 INGLES EN EDUCACIÓN BÁSICA


C.P. LUIS CARLOS CASTAÑEDA AGUILAR
 TITULAR DEL ÓRGANO DE CONTROL DE LA
 SET

Elaborado: Cd. Victoria, Tamaulipas, a 5 de marzo de 2021

Nota: Adjuntar este documento al Anexo A.