



## ESTRATEGIA: CLASES EN TU HOGAR

### RECOMENDACIONES GENERALES PREESCOLAR

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ALUMNOS DE 1° y 2° GRADO

FECHA	CAMPO/ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MATERIAL	INDICACIONES/RECOMENDACIONES
Abierto	Lenguaje y Comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	▶ Diario o Cuaderno de trabajo	1. <b>“ESCRIBIR EN UN DIARIO”</b> Todos los días, al término en familia o de forma individual, el alumno registrará en un diario como ha sido su día, que ha hecho, que le ha gustado o disgustado. Sin dejar de escribir el día y su nombre, el registro puede ser mediante dibujos. El diario se entregará a la maestra el 20 de abril.
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	▶ <a href="http://coronavirus.tamaulipas.gob.mx/recomendaciones/poblacion/">http://coronavirus.tamaulipas.gob.mx/recomendaciones/poblacion/</a>	2. <b>“HÁBITOS DE HIGIENE”</b> Practicar en casa los hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conocer las recomendaciones para evitar enfermedades como el CORONAVIRUS. Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Lenguaje y Comunicación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	▶ <a href="https://youtu.be/U2v8Gbc6UIM">https://youtu.be/U2v8Gbc6UIM</a>	3. Observar el video <b>“EXPLICACIÓN PARA NIÑOS DEL VIRUS CORONAVIRUS”</b> duración 2:26, al término conversar con el niño sobre el virus CORONAVIRUS, pedir que mencione cómo puede evitar este contagio.

	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Conoce medidas para evitar enfermedades.	<p>► <a href="https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20padres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf">https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20padres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf</a></p>	4. Platica sobre el tema “ <b>CORONAVIRUS</b> ”, explicando los cuidados de higiene que deben tener e incítalo a iniciar con dichos cuidados. Mostrarle u observar las imágenes que se emite en la página oficial (facebook) la Secretaría de Salud de Tamaulipas.
Abierto	Lenguaje y Comunicación	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	<p>► <a href="https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20padres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf">https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20padres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf</a></p> <p>► Cuaderno de trabajo</p>	1. En familia retroalimentar los cuidados de prevención observando, analizando y comentando lo entendido sobre la “ <b>GUÍA SOBRE EL CORONAVIRUS COVID-19</b> ”. Sugerir al alumno que realice un dibujo sobre lo comprendido.
	Pensamiento Matemático	<p>Compara, iguala, clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa.</p>	<p>► Diario o Cuaderno de trabajo</p>	2. “ <b>PROYECTO LIMPIEMOS LA HABITACIÓN</b> ”, cada alumno seleccionará la ropa o zapatos que ya no le queden, no les gusta o que nunca se han puesto y apártenla. Dicha ropa la colocarán en una caja o bolsa grande y los podrán donar, vender o pasarán a algún familiar que les pueda servir. Después acomodarán el closet o cajones por colores o tamaños de prendas. Dejen a los niños la tarea de organizar los pares de calcetines, limpiar o lavar zapatos o tenis, después dejarlos secar al sol. Así mismo, organizarán los juguetes y elegirán cuáles se quedan y cuáles se van a donación. Al finalizar las actividades, cuestionar a tu hijo sobre ¿Cuántas prendas dejaste fuera de tu

				closet? ¿Cuántos zapatos ya no te quedan? Pedir que realice un dibujo sobre ello.
23 de marzo	Pensamiento Matemático	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (dependiendo del juego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Juego de mesa</li> </ul>	1. Se llevará a cabo un “ <b>JUEGO DE MESA</b> ”, donde se requiera mínimo la participación de 2 jugadores (serpientes y escaleras, damas chinas, operando, rompecabezas, etc.). Al finalizar, cuestionar al alumnos sobre ¿Te gusto?, ¿Qué aprendimos?
	Pensamiento Matemático	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diario o Cuaderno de trabajo</li> <li>▶ <a href="https://youtu.be/gGBeyG1BKUY">https://youtu.be/gGBeyG1BKUY</a></li> <li>▶ Revistas, periódicos, etc.</li> </ul>	2. Observar el video “ <b>LA CANCIÓN DE LAS FORMAS</b> ” duración 2:19 Después de ver el video, el alumno tomará su cuaderno de trabajo, se le repartirán diversos portadores de texto (revistas, periódicos, etc.) tendrán que identificar figuras geométricas para después recortarlas, pegarlas y para segundo grado escribir el nombre de cada una, registrando la fecha del día.
24 de marzo	Pensamiento Matemático	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diversos materiales o artículos de su hogar</li> </ul>	1. “ <b>IDENTIFICANDO FIGURAS</b> ” Solicitar al alumno que identifique y mencione las figuras geométricas con los diferentes artículos, cosas que observa tanto dentro de su casa como fuera de ella.
	Artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Material de reciclaje</li> </ul>	2. “ <b>MI JUGUETE</b> ” Cada alumno, recolectará cajas de distintos tamaños y formas, y diversos materiales de reciclaje para construir un juguete usando su creatividad.

25 de marzo	Pensamiento Matemático	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	► Material de reciclaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“REALICEMOS FIGURAS”</b> Cada alumno realizará figuras geométricas con material reciclado para jugar.</li> <li>2. Si es necesario, apóyese en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gGBeyG1BKUY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=gGBeyG1BKUY&amp;feature=youtu.be</a> para que sea más amena la actividad.</li> </ol>
	Pensamiento Matemático	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	► Diversas figuras geométricas ya elaboradas	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>¿ADIVINA QUIÉN SOY?</b> Una vez terminado de hacer las figuras geométricas, tomará una figura y se la pegará en la frente, le describirán las características de la figura para que mencione el nombre de la misma, después se intercambiarán los papeles, para que el alumno describa las características de la siguiente figura y así sucesivamente hasta terminar con todas</li> </ol>
26 de marzo	Pensamiento Matemático	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>► <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q">https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q</a></li> <li>► Cartón reciclado o foami, marcadores de colores, tijeras, regla, lápiz.</li> <li>► Mi Álbum</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video <b>“FIGURAS GEOMÉTRICAS”</b> duración 2:33. Con diversos materiales pedir al alumno que elabore el tangram; que el alumno practique las figuras que sugiere el libro ““Mi Álbum de preescolar”” segundo grado Pág. 13.</li> </ol>
27 de marzo	Lenguaje y Comunicación	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Pintura</li> <li>► Pincel</li> <li>► Fotografías</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“ÁRBOL GENEALÓGICO”</b> En algún espacio de la casa donde puedan pintar, dibujarán un árbol y dejarán un espacio para ir colocando a los integrantes de su familia, tratar de escribir su nombre y pegar la fotografía. Al culminar el alumno mencionará a cada integrante de su familia.</li> </ol>

30 de marzo	Lenguaje y Comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diario o Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>1. <b>“CINE A CASA”</b>, cada alumno junto con su familia elegirán una película, harán palomitas y buscarán un espacio cómodo para ver su película. Al término, en el diario o cuaderno de trabajo copiarán el nombre de la película y realizarán un dibujo del mismo.</p>
	Lenguaje y Comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mi Álbum</li> <li>▶ Diario o Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>2. Para primer grado, Observarán la imagen <b>“VIDA MARINA”</b> Pág. 28 de “Mi Álbum de preescolar”, y en su diario o cuaderno de trabajo formarán la palabra de tres animales que observen en la imagen, buscar las letras en revistas o periódico para formar el nombre de cada animal elegido. Recordar practicar la</p>
	Lenguaje y Comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mi Álbum</li> <li>▶ Diario o Cuaderno de trabajo</li> </ul>	<p>3. Para segundo grado, Observarán la imagen <b>“LOS SONIDOS EN EL ZOOLOGICO”</b> Pág. 18 de “Mi Álbum de preescolar” , y en su diario o cuaderno de trabajo escribirán la palabra de cuatro animales. Recordar practicar la escritura de su nombre y escribir la fecha del día.</p>
31 de marzo	Lenguaje y Comunicación	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Caja de cerillos</li> <li>▶ Hojas de máquina</li> <li>▶ Marcador</li> <li>▶ Fotografía</li> </ul>	<p>1. <b>“ROMPECABEZAS DE MI NOMBRE”</b> con ayuda de mamá, forrarán la caja de cerillos del color que decidan, pegarán la fotografía del niño y escribirán su primer nombre. Con hojas de máquina realizarán pequeñas tarjetas y en cada una escribirán una a una las letras de su primer nombre. Cuando estén terminados jugarán a formarlo, después de varios intentos, se pedirá que lo formen sin ver la caja; brindándole ayuda para que recuerde el orden de sus letras.</p>

01 de abril	Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuaderno o diario de trabajo, lápiz y borrador.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “<b>ELABOREMOS UNA RECETA</b>” Que el alumno con ayuda de un adulto investigue la receta para hacer hot cakes (o una a su elección) y <u>escribirla</u> en su diario o cuaderno de trabajo.</li> <li>2. En caso de contar con los materiales de la receta, podrán hacer hot cakes (o una a su elección) con ayuda de un adulto.</li> </ol>
02 de abril	Educación Física	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://youtu.be/jMOZz7GHaog">https://youtu.be/jMOZz7GHaog</a></li> <li>▶ Cuaderno o diario de trabajo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver el video “<b>YOGA PARA NIÑOS</b>” duración 14:58 para realizar los ejercicios de yoga en familia.</li> <li>2. Posteriormente, describir qué ejercicios les gusto realizar y por qué, pueden realizar un dibujo de esta experiencia en su diario o cuaderno de trabajo</li> </ol>
03 de abril	Lenguaje y Comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc">https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc</a> y</li> <li>▶ <a href="https://youtu.be/fuo4tfzcGp4">https://youtu.be/fuo4tfzcGp4</a></li> <li>▶ Cuaderno o diario de trabajo, lápiz y borrador.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver y escuchar uno de los cuentos sugeridos en los links: “<b>LOS TRES CERDITOS</b>” o “<b>EL AGUA Y SU CUIDADO</b>”.</li> <li>2. Realizar reporte de lectura en su cuaderno o diario de trabajo como él pueda con letras, palabras, enunciados, recortes o dibujos.</li> </ol>



## Herramienta de evaluación SUGERIDA

**Indicaciones para evaluar:** poner el número según el nivel de desarrollo observado en el alumno, respecto a cada actividad.

**Nota:** será decisión de la educadora si esta herramienta será llenada con ayuda de los padres de familia o bien, si estará en contacto por algún medio con los padres para cuestionarlos sobre el avance de cada alumno en las tareas asignadas.

AVANCES DEL ALUMNO			
Jardín de Niños:			
Docente:			
Nombre del alumno:			Grupo:
Nombre de la actividad	Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo

1	Requiere apoyo	No manifiesta interés por las actividades que se le proponen, se dispersa.
2	En desarrollo	Manifiesta interés por las actividades que se le propone realizar.
3	Esperado	Manifiesta seguridad y gusto ante las actividades que se le proponen.



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ALUMNOS DE 3° GRADO

FECHA	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MATERIALES	ACTIVIDADES
Abierto	Lenguaje y comunicación	Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuento infantil digital en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2v8Gbc6UIM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=U2v8Gbc6UIM&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>¡¡ALERTA!! NOS CUIDAMOS</b> Explicar al niño(a) que estas semanas se tendrán que quedar en casa para prevenir enfermarse de un virus el cual es primo de la gripa y el resfriado y se llama <b>CORONAVIRUS</b>.</p> <p>Presentar a los niños el cuento ¡Hola! Soy el CORONAVIRUS.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de seguir las recomendaciones.</p>
	Lenguaje y comunicación		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Libro para la familia de tercer grado</li> </ul>	<p><b>REFLEXIÓN</b> El padre de familia debe leer previamente al trabajo con sus hijos, la reflexión sobre el libro para las familias en los siguientes temas: “Lectura con los libros” y Experiencias con la escritura” Pág. 27 a 29.</p>
	Lenguaje y comunicación		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Libro para la familia de tercer grado</li> </ul>	<p><b>REFLEXIÓN</b> El padre de familia dará lectura previa al trabajo con los alumnos, del tema “Actividades con las matemáticas” Pág. 31-35</p>



Abierto	Lenguaje y comunicación	<p>Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p> <p>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuentos y/o historias.</li> <li>▶ Libro “Mi Álbum Tercer Grado”</li> </ul>	<p><b>LECTURA EN VOZ ALTA</b></p> <p>Solicitar al niño(a) leer un cuento o libro, que se encuentre en casa o digitales; al término charlar sobre la lectura.</p> <p>Al finalizar preguntar quién es el autor, y donde se encuentra el título. Si no lo realiza señalarlo en las próximas lecturas.</p> <p>Al finalizar, escribir el título del cuento en su libro. Pág. 24 del Libro Mi Álbum.</p>
	Pensamiento Matemático	<p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuaderno, lápiz, tapa roscas, pinzas, semillas, piedras, etc.</li> </ul>	<p><b>CLASIFICAR Y AGRUPAR:</b></p> <p>Proporcionar al niño(a) material que tengan a su alcance como: tapa roscas de colores, pinzas para ropa, semillas, etc.</p> <p>Solicitarle que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifique según los colores y cuente la cantidad de objetos de cada color registrándolo en su cuaderno.</li> <li>2. Agrupe colecciones de 20 objetos (20 tapa roscas, 20 semillas, 20 piedras, 20 pinzas, etc.).</li> </ol>
23 de marzo	Lenguaje y comunicación	<p>Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</p> <p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Receta de cocina: ingredientes</li> <li>▶ Lápiz, tarjeta, hoja.</li> </ul>	<p><b>RECETA DE COCINA</b></p> <p>Invitar a los niños a buscar una receta de cocina, de algún postre o platillo que le guste. Explicarle como está estructurada la receta: cantidad de ingredientes y señalar donde está la preparación o instrucciones a seguir. Solicitar al alumno o alumna que escriba al final su nombre completo y el nombre del platillo en una tarjeta, como señal de haber terminado.</p>

	Pensamiento Matemático	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rompecabezas.</li> <li>▶ Hojas, crayolas, lápiz, colores</li> </ul>	<p><b>ARMAR ROMPECABEZAS</b></p> <p>Solicitar al niño(a) que arme un rompecabezas cuidando que le implique un reto. También se pueden crear sus propios rompecabezas coloreando un dibujo, pegándolo sobre cartoncillo y trazando la cantidad de piezas para recortarlas.</p>
24 de marzo	Lenguaje y comunicación	<p>Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p> <p>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p>	▶ Mi Álbum de 3º Pág. 24	<p><b>LIBROS QUE LEO</b></p> <p>Realizar lectura de un cuento o historia, artículo de revista, etc. El padre de familia debe leer en voz alta y dialogar con su hijo(a).</p> <p>Cuestionar sobre la historia para que se exprese y argumente (diga por qué en cada respuesta).</p> <p>Al final registrar en la Pág. 24 de su libro “Mi Álbum” el título del libro.</p>
	Pensamiento Matemático	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	▶ Diversos objetos de la casa.	<p><b>NOMBRAR OBJETOS</b></p> <p>Solicitar al niño(a) que nombre objetos que están en casa de acuerdo a las formas, por ejemplo: ¿qué objetos observas con forma de círculo, rectángulo, óvalo, cuadrado?</p> <p>Solicite que registre los objetos que encontró de cada una de las formas en una hoja o cartulina.</p>

25 de marzo	Lenguaje y comunicación	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	► Abecedario, hoja y lápiz	<p><b>ALFABETO MÓVIL</b> Solicitar al niño(a) que con el alfabeto móvil, formar los nombres de cada uno de los integrantes de la familia: primero el nombre de papá y mamá, y posteriormente los hermanos, abuelitos o tíos (los integrantes de la familia). Una vez formados los nombres con el abecedario, escribir la lista en una hoja. Y colocar su nombre. <b>NOTA:</b> reflexionar sobre el nombre y sonido de las iniciales y señalar donde deben iniciar a escribir (izquierda a derecha, arriba abajo).</p>
	Pensamiento Matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	► Hoja o cuaderno, marcador, semillas de frijol.	<p><b>JUGAMOS Y CONTAMOS</b> Indicar al niño(a) que va doblar una hoja de máquina en cuatro partes. En cada una de las divisiones se va escribir un número.  Proporcionar semillas de frijol o pastas, para que coloque la cantidad según indica el número.  <b>NOTA:</b> Se sugiere que los números que escriba representen un reto para el niño(a) en cuanto al conteo.</p>

26 de marzo	Lenguaje y comunicación	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	▶ Libro Mi Álbum Tercer grado	<b>ADIVINANZAS</b> El padre de familia dará lectura a las adivinanzas de la página 16 del libro “Mi Álbum” y apoyará para que resuelvan las adivinanzas.
	Pensamiento Matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	▶ Libro Mi Álbum Tercer grado.	<b>¡¡JUGAMOS!!</b> Invitar al niño(a) y si se cuenta con hermanos a jugar el juego “Avanza más y ganarás” del libro Mi Álbum Tercer grado página 44.
27 de marzo	Lenguaje y comunicación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	▶ Libro Mi Álbum Tercer grado	<b>LAS FAMILIAS</b> Buscar en la página 18 del libro Mi Álbum “ <b>LAS FAMILIAS</b> ”. Dar la indicación de observar la imagen e identificar cuál familia se parece a la suya. El padre de familia apoya durante la observación, para ir realizando cuestionamientos al niño. Solicitarle al alumno al finalizar la observación, que escriba o dibuje cómo es su familia y su ciudad. Pág. 19.
	Pensamiento Matemático	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	▶ Zapatos, lápiz, borrador, cuaderno.	<b>CONTEO</b> Proponga al niño(a) medir: 1. ¿Cuántos zapatos se necesitan para medir el largo de tu cuarto? 2. ¿Cuántos lápices se necesitan para medir el refrigerador? 3. ¿Cuántos borradores se necesitan para medir la televisión? Registre las preguntas y respuestas en su cuaderno.

	Lenguaje y comunicación	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	► Harina, colorante y los moldes.	<b>AMASANDO Y JUGANDO</b> Preparar con los niños(a) masa con colorante para elaborar su nombre completo y el de sus compañeros.
30 de marzo	Lenguaje y comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	► Pasta de harina, recipiente.	<b>BUSCANDO TESORO</b> En un recipiente colocar sopa de letras y decirle al niño(a) que van a descubrir algunas palabras de animales como: perro, pez, ratón, mariposa, gato. Apoyar cuantas veces sea necesario para que localice letras y arme palabras, dándole pequeñas pistas y características de las grafías.
30 de marzo	Pensamiento Matemático	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.	► Revistas, periódicos, tijeras, pegamento, cuaderno.	<b>NÚMEROS Y MÁS</b> Solicite al niño(a) que busque en periódicos o revistas los números del 1 al 20 y los pegue en su cuaderno.  Pregúntele ¿para qué sirven los números?, ¿cuándo y dónde los usamos? Registre las respuestas en su cuaderno.
31 de marzo	Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	► Mi Álbum Tercer grado	<b>COMO DICEN LOS CLÁSICOS</b> Indicar al niño que en el libro de tercer grado, en la página 16 está una lámina para que la observe y comente.  Cuestiona sobre que personajes observa, y a que historia cree que pertenece. Registrarlo en la página 17.

31 de marzo	Pensamiento Matemático	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	► Cuaderno, lápiz, gelatina, agua, vasos.	<b>RECETAS</b> Cuestionar al niño(a) si sabe cómo preparar una gelatina. Pedirle que la registre en su cuaderno al mismo tiempo que la van preparando. Nota: Guíe al niño(a) para que reflexione en relación a las cantidades de la receta.
	Lenguaje y comunicación	Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	► Mi Álbum de 3º Pág. 24	<b>LIBROS QUE LEO</b> Realizar lectura de un cuento o historia, artículo de revista, etc. El padre de familia leerá en voz alta y dialogará con su hijo(a), a través de preguntas sobre la historia para que se exprese y argumente (que diga por qué en cada respuesta).  Al final registrar en la Pág. 24 de su libro "Mi Álbum" el título del libro.
1 de abril	Lenguaje y comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	► Hojas, cartulina, marcadores.	<b>MEMORAMA</b> Elaborar un memorama de palabras. El alumno escribirá palabras cortas como: pollo, sapo, león, ratón, flor. Después puede buscar imágenes, recortarlas y pegarlas en las palabras.
	Pensamiento Matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	► Libro Mi Álbum Tercer grado.	<b>DE COMPRAS EN LA JUGUETERIA</b> Solicitar al niño(a) que realice la actividad de compras en la juguetería. Pág. 25 del libro Mi Álbum.

2 de abril	Lenguaje y comunicación	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		<p><b>VEO VEO</b></p> <p>Participar en juego tradicional de palabras que consiste en que una persona (la que dirige el juego) debe decir la frase: "Veo, veo...".Y el otro (u otros) pregunta: "¿Qué ves?". El primero (de nuevo) dice: "Una cosita...". Los demás preguntan: "¿Qué cosita es?". El primero entonces dice: "Una cosita que empieza por la letra...". Según la letra que diga, los otros deben averiguar qué objeto que se encuentra a la vista de todos es el que la persona que dirige el juego ha escogido Jugar en familia con Veo, veo el cual consiste en adivinar palabras, dando la pista de características de un objeto</p>
	Pensamiento Matemático	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	<p>► Video en el siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Q8NfAY6Ejk">https://www.youtube.com/watch?v=-Q8NfAY6Ejk</a></p>	<p><b>JUEGO DE NUMEROS</b></p> <p>Observar el video de los números del 1 al 20 y solicitarle al niño(a) que reúna 20 objetos.</p>
3 de abril	Lenguaje y comunicación	Cuenta historia de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	<p>► Hojas, colores, lápiz.</p>	<p><b>CREANDO HISTORIAS</b></p> <p>Entregar 4 tarjetas en blanco para que cada niño o niña dibuje personas, animales o cosas. Una vez culminada inventar una historia con las imágenes y compartir la historia en familia.</p>
	Pensamiento Matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	<p>► Video en el siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzsIfvhc">https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzsIfvhc</a></p>	<p><b>CONTANDO DEL 1 AL 20</b></p> <p>Observar el video Contando del 1 al 20. Pida al niño(a) que dibuje la cantidad de frijoles según indique, en cada uno de los números que le escribirá en su cuaderno.</p>





<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>		
1	Requiere apoyo	No hay interés por seguir la lectura, se dispersa, trata de revisar el cuento él solo, sus respuestas son erróneas. No manifiesta interés por las actividades que se le proponen, se dispersa, escribe solo la inicial de su nombre.
2	En desarrollo	Manifiesta interés y gusto por la lectura, se muestra inseguro o titubeante ante el manejo del libro y los cuestionamientos que se le realizan, elabora anticipaciones y predicciones con errores. Manifiesta interés por las actividades que se le propone realizar. Escribe su nombre de manera reconocible o empleando la inicial del mismo, mezcla grafías y seudografías para escribir las palabras que se le dictan.
3	Esperado	Manifiesta interés y gusto por la lectura, seguridad para expresarse, dialogar, conversar y argumentar. Conoce las convencionalidades del lenguaje escrito, realiza anticipaciones y predicciones durante la lectura, manipula el libro de manera convencional, reconoce que se lee en el texto. Manifiesta seguridad y gusto ante las actividades que se le proponen, reconoce los portadores de texto por su nombre. Escribe su nombre correctamente, lee lo que escribe, identifica similitudes en la oralidad y la escritura, escribe las palabras que se le dictan.

<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>		
1	Requiere apoyo	No hay intento de resolver el desafío o se dan respuestas erróneas. No logra poner en juego las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, para resolver actividades correspondientes a su grado.
2	En desarrollo	Hay comprensión de la mayoría de expresiones numéricas. Requiere consolidar las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico. Tiende a requerir apoyo del adulto.
3	Esperado	Hay comprensión de las expresiones numéricas y utiliza adecuadamente las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, lo que le permite comunicar resultados con rapidez y precisión. Puede requerir un apoyo mínimo del adulto.