



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil, una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas de intervención pedagógica

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

EDUCACIÓN INICIAL

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Coordinación de Desarrollo Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
INICIAL**

SEXTA SESIÓN
FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Una vez más, les hacemos la invitación de atender al mensaje de nuestro Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, quien tiene el compromiso de mantener comunicación abierta y permanente con los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares.

El mensaje estará disponible a partir del 2 de abril en el sitio electrónico:
<https://youtu.be/4hu4gy--gzQ>

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Sexta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

En esta sesión, las actividades consideran la posibilidad de que distintos CTE se reúnan para llevar a cabo una experiencia más de *Aprendizaje entre agentes educativos*. En este contexto se plantea trabajar en dos variantes: a) **observación de la intervención pedagógica en las salas** o b) **intercambio de estrategias entre Centros de Atención Infantil**, y que, en cualquiera de los casos, el énfasis esté puesto en compartir experiencias exitosas e ideas para lograr que TODOS los niños y niñas aprendan, se garanticen sus derechos y sean felices.

En la primera parte de esta ficha, se proponen actividades para los Centros de Atención Infantil (CAI) que se inclinen por llevar a cabo *Observaciones de la intervención pedagógica en las salas*. En ella, se define el propósito de la sesión, los materiales necesarios, los productos que obtendrán los participantes y una serie de actividades ordenadas en tres momentos: *Organización para la observación*, *Realización de la observación*, y finalmente, *Realimentación*.

Para los colectivos que decidan llevar a cabo el *Intercambio de estrategias entre Centros de Atención Infantil*, la propuesta de actividades inicia estableciendo acuerdos para que el trabajo de esta sesión entre centros sea productivo y de utilidad para todos. En un segundo momento comparten las estrategias de atención a la diversidad y ritmos de aprendizaje, con el fin de identificar aquello que pueden fortalecer o cambiar para lograr que TODAS las niñas y TODOS los niños ejerzan su derecho a aprender. Después, presencian la proyección de un video que presenta una propuesta de trabajo para fortalecer la equidad y la inclusión y, finalmente, los agentes educativos elaboran conclusiones respecto a lo tratado en esta sesión.

Es importante reiterar, por una parte, que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas para el desarrollo de las sesiones que siempre se verán enriquecidas con las experiencias y conocimientos de agentes educativos y directivos. Por la otra, que los productos de cada una de las sesiones son de utilidad exclusiva del CAI y no estarán sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos de agentes educativos.

PROPÓSITO



Que los colectivos:

Propongan soluciones a problemáticas que persisten en los grupos, a través de observar la intervención pedagógica de un agente educativo en una sala (lactante o maternal), que en su desarrollo considera prácticas para atender la diversidad y los ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.

MATERIALES



- Cuaderno de notas.
- Cuaderno de Bitácora del CTE.
- Guion de observación de sala.
- Manual para la organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil. <https://www.planyprogramas-destudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual/1Manual-Educacion-Inicial.pdf>

PRODUCTOS



- **Registro** de observación de la intervención pedagógica en la sala.
- **Registro** de quien fue observado y de quienes observaron la sala.

ACTIVIDADES sugeridas para el logro del propósito de la sesión.

1. Organizar la Observación de la intervención pedagógica en la sala.

- ◆ **Reúnanse**, quienes van a observar la sala, para establecer acuerdos y una metodología de observación. Tengan presente algunos de los aspectos a considerar antes de la observación. De ser el caso, pueden apoyarse en el apartado "Previo a la observación, ¿cómo nos preparamos?", de la Guía del CTE, Sexta Sesión Ordinaria, de su nivel educativo, Ciclo escolar 2017-2018. En cualquier caso, es importante tomar en cuenta:
 - El propósito de la observación.
 - Los aspectos en los cuales enfocarán la observación.
 - En quién o quiénes van a enfocar la observación.
 - El guion de observación que van a utilizar.
 - Los productos a obtener.
 - El punto o puntos en los que el agente educativo que será observado solicitó que se pusiera atención durante el desarrollo de la intervención y que serán motivo de la realimentación que le darán después.
- ◆ **Aclaren** las dudas que tengan con respecto a su papel como observadores.
- ◆ **Acudan** al lugar donde se llevará a cabo la Observación de la intervención pedagógica en sala.

2. Realizar la Observación de la intervención pedagógica en la sala.

Durante el desarrollo, consideren como requisitos indispensables, los siguientes:

- **Cuenten** con la autorización de los padres de familia para realizar la actividad, informándoles del objetivo y explicándoles lo que va a suceder en la sala.
- **Dispongan** previamente el espacio y den a conocer a los niños donde se van a situar los observadores invitados.
- **Sean** discretos, pasen lo más desapercibidos, si es necesario, den respuestas cortas a los niños observados y eviten comunicación con otros observadores.

Compartamos estrategias educativas para fortalecer la inclusión y equidad en nuestros Centros de Atención Infantil

Observación de la intervención pedagógica en salas

- **Registren** de inmediato lo observado en su cuaderno de notas. Pueden utilizar el guion para la observación del trabajo en sala, que se incluyó como Anexo en la Guía del CTE, Sexta Sesión Ordinaria, de su nivel educativo, Ciclo escolar 2017-2018.
- **Eviten** la emisión de juicios o valoraciones durante la observación.
- **Utilicen**, si lo consideran necesario, algunos indicadores de la Guía para el acompañamiento de los CAI que se encuentra en el *Manual para la organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil*, sobre todo lo referente al "Perfil de los agentes educativos y ambientes de aprendizaje" (pag.42 y 43).
- **Presten** atención a los procesos de sostenimiento afectivo y mediación del juego y la creatividad, considerando que se trata de una intervención pedagógica en la que se atienden las particularidades de cada uno de los niños del grupo observado (diversidad en la sala).
- **Observen** completa la intervención pedagógica en sala.
- **Sistematicen** la información registrada antes de ofrecer la realimentación al agente educativo observado.
- **Integren**, antes de hablar con el agente educativo observado, los puntos de vista en común que podrían contribuir a disminuir desacuerdos y diferencias que existan entre los observadores.

3. Realimentar asertivamente al agente educativo observado.

Una vez concluida la observación y ya que los las niñas y niños hayan dejado la sala:

- ◆ **Comiencen** la conversación con el agente educativo, destacando que se trata de un ejercicio formativo tanto para el observado como para los observadores.
- ◆ **Procuren** escuchar, más que hablar, y favorezcan que el agente educativo reflexione sobre la práctica realizada; eviten la emisión de juicios o de interpretaciones personales.
- ◆ **Utilicen** un lenguaje claro y propositivo. Señalen aquello que se está logrando y, desde su punto de vista, expresen lo que falta por alcanzar.
- ◆ **Realicen** participaciones breves, centrándose en los aspectos específicos señalados en el guion que siguieron para la observación.
- ◆ **Propongan** ideas, experiencias y estrategias didácticas que contribuyan a mejorar la atención a la diversidad y a los ritmos de aprendizaje de los niños que conforman la sala.
- ◆ **Cuiden** que se mantenga un clima de confianza, respeto y compañerismo.
- ◆ **Establezcan**, con las aportaciones y reflexiones generadas en este encuentro, acuerdos y compromisos orientados a la transformación y mejora de la práctica, para atender a la diversidad de los niños como resultado de su observación de sala.
- ◆ **Registren** individualmente las experiencias y aprendizajes obtenidos durante este ejercicio, y compartan esta información, en plenaria y de manera voluntaria.

PARA SABER MÁS...

"Rebeca Anijovich - El valor formativo de la retroalimentación", video disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM
(Consulta: 14 de marzo de 2019).



PROPÓSITO



Que los colectivos:

Compartan estrategias para lograr que en sus Centros de Atención Infantil TODOS los niños y niñas ejerzan su derecho a aprender.

MATERIALES



- Cuaderno de notas.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*
- Presentación electrónica con la estrategia educativa para atender el tema de la diversidad, que compartirán en esta sesión.
- Lecturas, recursos o referencias bibliográficas recabados y organizados en función de la estrategia presentada.
- Video "La escuela y los modelos útiles para atender la diversidad", disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PvUA6AHTaw8> (Consulta: 7 de marzo de 2019).

PRODUCTOS



- **Registro** de las estrategias por realizar en las salas y Centros de Atención Infantil (CAI) para atender la diversidad, destacando las destinadas a los niños que requieren mayor apoyo.
- **Registro** de los acuerdos para compartir experiencias en futuras sesiones de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil.*

ACTIVIDADES sugeridas para el logro del propósito de la sesión.

1. Establecer acuerdos para que el trabajo entre Centros de Atención Infantil sea productivo y de utilidad para todos.

- ◆ **Establezcan** acuerdos y una metodología para que el intercambio entre CAI se aproveche al máximo como espacio de aprendizaje entre agentes educativos. Para ello, es necesario tomar en cuenta:
 - El propósito de la reunión entre CAI.
 - Los aspectos en los cuales enfocarán la discusión.
 - En quién, quiénes o qué van a enfocar las reflexiones.
 - Los productos a obtener.

◆ **Aclaren** las dudas que tengan con respecto al papel de los distintos colectivos. Registren la información relevante en sus *Cuadernos de Bitácora del CTE.*

2. Compartir prácticas de intervención pedagógica para atender a la diversidad y las necesidades de las niñas y niños.

- ◆ **Presenten** la estrategia o estrategias que han tenido buenos resultados en los procesos de adaptación, sostenimiento emocional y aprendizaje de los niños que requieren apoyo. El expositor será quien cada CAI haya designado para ello. Procuren que la información sea precisa para que la presentación no exceda los 10 minutos.
 - **Expliquen** en qué consiste la estrategia y ofrezcan la información necesaria acerca de la manera en que la práctica respondió a la atención de la diversidad de niñas y niños que conforman la sala.

Compartamos estrategias educativas para fortalecer la inclusión y equidad en nuestros Centros de Atención Infantil

Intercambio de estrategias para atender a la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los niños

Compartamos
estrategias
educativas
para fortalecer
la inclusión y
equidad en
nuestros Centros
de Atención
Infantil

Intercambio
de estrategias
para atender
a la diversidad
y los ritmos de
aprendizaje de
los niños

■ **Registren**, por escrito y de manera individual, los aspectos relevantes y las dudas que les generen a quienes escuchan la exposición; destaquen las semejanzas y diferencias que encuentran entre las propuestas que se compartan.

◆ **Expongan**, una vez que la presentación termine, las dudas y comentarios relacionados con el contenido de la presentación.

◆ **Realicen** participaciones breves en las que, además de valorar el trabajo del agente educativo que compartió la estrategia, motiven a los demás participantes a reflexionar acerca de la posibilidad de poner en práctica la estrategia presentada, de acuerdo con el contexto y las condiciones que tienen en sus CAI.

3. Conocer otras alternativas de atención a la diversidad en nuestros niños para atender la equidad y la inclusión.

◆ **Proyecten** el video “La escuela y los modelos útiles para atender la diversidad”.

◆ **Reflexionen**, en plenaria, acerca del contenido del video; pueden partir de las siguientes preguntas:

■ En las propuestas que compartieron con otros colectivos, ¿encontraron alguna estrategia parecida a lo que se plantea en el video?

■ ¿Qué dificultades consideran que evitan hacer posible la forma de trabajo que se propone?

■ ¿Qué requerimientos consideran necesarios con el fin de poner en práctica esa propuesta para atender a la diversidad en las salas?

4. Compartan comentarios en relación con el contenido del video y las estrategias para atender a la diversidad que cada centro presentó en esta sesión de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*.

5. Elaboren conclusiones acerca de la experiencia de aprendizaje de esta sesión y regístralas en el *Cuaderno de Bitácora de su CAI*.

PARA SABER MÁS...

Tomlison, Carol Ann. (2003). *El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. México: SEP.

