



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

“2019 Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

*A mitad del ciclo escolar,
valoremos los avances en la
intervención pedagógica y
en el aprendizaje de los niños*

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN INICIAL

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE



Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
INICIAL**

QUINTA SESIÓN

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR

2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Para dar continuidad al compromiso establecido por el C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública, de establecer de manera permanente un espacio de comunicación directa con el magisterio nacional y, asimismo, de compartir información relevante de nuestro Sistema Educativo, los invitamos a escuchar y compartir el contenido de su mensaje en la sesión de Consejo Técnico Escolar.

El mensaje estará disponible a partir del 25 de febrero en el micrositio oficial de los Consejos Técnicos Escolares: https://basica.sep.gob.mx/site/cte#GCE1819_CTE_Basica

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Quinta Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

En esta sesión se invita a los agentes educativos a continuar con la reflexión en torno a la necesidad de valorar y atender la diversidad que caracteriza a cada grupo escolar, de manera que se garanticen oportunidades de aprendizaje para todas las niñas y los niños que asisten a los Centros de Atención Infantil, al responder a sus singularidades, a sus impulsos de aprender y a tomar en cuenta sus decisiones, a fin de que ningún niño quede excluido de las oportunidades que para ello le puede brindar el Centro.

Para esta sesión, ha transcurrido la mitad del ciclo escolar, por lo que se propone a los agentes educativos hacer una pausa para reflexionar acerca de los logros que presentan los niños, con relación a los aprendizajes y las necesidades e intereses que fueron identificados al inicio del ciclo escolar para avanzar en su mejora y destacar aquellas estrategias didácticas que han impactado de forma positiva, así como reconocer las que requieren reorientarse o fortalecerse con el fin de concretarlas, en lo que resta del año lectivo.

También se sugiere prever lo necesario para organizar la próxima sesión de CTE, en la que habrán de encontrarse con otros colegas en la modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, si el colectivo está de acuerdo en realizar un ejercicio de *Observación de clase entre* agentes educativos.

Cabe tener presente que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas de organización, que los agentes educativos pueden tomar como un referente para el óptimo desarrollo de la sesión, a partir de sus experiencias, necesidades y contextos. Asimismo, los productos sugeridos en cada una de las sesiones de CTE son de utilidad exclusiva para el Centro de Atención Infantil: sirven para la reflexión y, si es el caso, para la reorientación de su intervención pedagógica. No deberán ser sujetos a procesos de control administrativo, ni deben constituirse en una carga administrativa.

La Secretaría de Educación Pública les desea el mejor de los éxitos en esta sesión del Consejo Técnico Escolar.

PROPÓSITO



Que el colectivo de agentes educativos:

Identifique los avances en la intervención pedagógica, que dan cuenta de la mejora en los procesos de adaptación, en el desarrollo de la creatividad y el impulso a la participación infantil de los niños, con respecto al inicio del ciclo escolar y, con base en ello, determine las acciones que debe fortalecer o reorientar, poniendo especial atención en los niños que requieren un acompañamiento acorde a sus necesidades e intereses.

MATERIALES



- **Resultados** del diagnóstico de los niños realizado al inicio del ciclo escolar.
- **Registros** de observación por sala y agentes educativos (incluir los realizados por la directora y el equipo técnico), con los que se cuenta hasta este momento.
- **Registro** de los avances en la crianza compartida con las familias.

PRODUCTOS



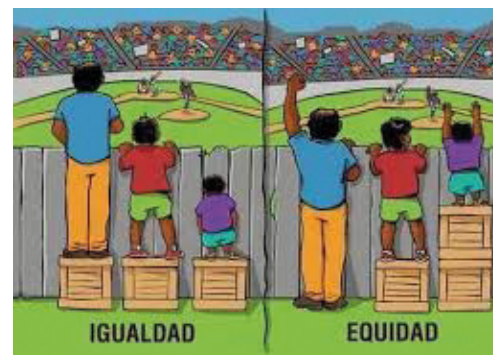
- **Cuadro** con acciones de acompañamiento, sostenimiento, crianza compartida, alimentación perceptiva, juego y preparación de ambientes de aprendizaje, que permiten atender a los niños que presenten alguna situación especial en su desarrollo.
- **Lista** con los nombres de los niños que requieren más apoyo y responsables de apoyar las acciones.

ACTIVIDADES cuya realización favorecen el logro del propósito de la sesión

1. Los niños tienen características, necesidades e intereses distintos.

Las salas de los Centros de Atención Infantil (CAI) tienen algo en común: todos los niños son diferentes entre sí. Esta diversidad puede estar determinada por su procedencia (cultural, social o lingüística), por sus prácticas de crianza o por sus capacidades (ritmos de aprendizaje, necesidades, fortalezas, motivaciones o intereses), entre otros factores. Ante ello, es necesario seguir reflexionando en colectivo sobre la importancia de atender la diversidad que existe en cada CAI y los retos que implica para la intervención pedagógica, el diseño de estrategias de acompañamiento que responda a la singularidad de cada niño, que siga su impulso de aprender, que respete sus iniciativas y que tome en cuenta sus decisiones, a fin de que ningún niño quede excluido de las oportunidades que para ello le puede brindar el Centro.

- ◆ **Observen con atención** la imagen y compartan en plenaria algunas ideas o significados que les sugiere.



- Si ver el partido fuera el desarrollo de capacidades de los niños, ¿qué significan las cajas que se muestran en cada imagen? ¿Cuáles serían las diferencias?
 - En mi sala del CAI, ¿cómo acomodo esas “cajas”? Por ejemplo, ¿de qué manera considero la diversidad de los niños de la sala al planear los ambientes de aprendizaje e implementar actividades para la crianza compartida, la alimentación perceptiva y el sostenimiento afectivo?
 - ¿Con qué recursos cuento para identificar y atender las diferencias entre los niños, y garantizar que todos avancen en el desarrollo de su potencial?
 - ¿Con qué acciones contribuyen los equipos técnicos, la dirección y la supervisión al fortalecimiento de la intervención pedagógica de los agentes educativos en las salas del CAI?
- ◆ **Registren las respuestas** a la última pregunta en una hoja de rotafolio y colóquela a la vista de todos.

Para que los niños estén en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades de aprendizaje, se requiere de una intervención pedagógica que considere la equidad.

2. Identifiquemos a los niños que necesitan mayor atención

◆ **Revisen los resultados** del diagnóstico de inicio de ciclo e identifiquen las características de los niños que fueron el punto de partida en ese momento, para planear los ambientes de aprendizaje y las acciones de sostenimiento afectivo. Elabore cada agente educativo un cuadro con tres columnas. Escriban, en la primera columna, los nombres de los niños a los que, al inicio del ciclo, se identificó que iban a requerir mayor atención de su parte; en la segunda columna, los nombres de quienes han avanzado de manera regular, y en la tercera, los nombres de los niños que no han presentado ninguna dificultad en su estancia en el CAI.

◆ **Realicen un cuadro similar**, ahora con información derivada de las acciones de acompañamiento, sostenimiento, crianza compartida, alimentación perceptiva, juego y preparación de ambientes de aprendizaje, realizadas por todo el equipo del CAI, que consideran han favorecido el avance de los niños en su adaptación y en el desarrollo de su potencial.

Una manera de analizar los resultados consiste en preguntarse, por ejemplo:

- ¿Qué avances identifica en los niños de la sala que atiende?
- ¿Qué niños requieren más apoyo?
- ¿Son los mismos que se identificaron inicialmente?
- ¿Qué retos tengo como agente educativo, para que los niños que requieren apoyo avancen en el desarrollo de sus capacidades en este segundo semestre del ciclo escolar?

■ ¿Qué tipo de apoyo y de quiénes requiero para mejorar la intervención pedagógica y atender a los niños en sus necesidades e intereses?

◆ **Elaboren**, a partir del análisis realizado, una lista con los nombres de los niños que requieren más apoyo en el CAI y determinen qué agentes educativos apoyarán las acciones en sala para atender de forma más cercana a estos niños.

3. Propongamos estrategias para mejorar la intervención pedagógica y brindar atención a los niños.

◆ **Registren**, de manera individual, una estrategia que hayan implementado con los niños que al inicio del ciclo escolar requerían de más apoyo y que al compararlos con los resultados de este primer semestre muestran un avance: describan en qué consistió aportando detalles, como pueden ser los factores y condiciones que favorecieron ese avance (identificación de los intereses del niño, sus ritmos de aprendizaje, apoyo de padres de familia, etc.).

◆ **Compartan** con sus compañeros las estrategias que les hayan dado buenos resultados con los niños que requerían apoyo y escuchen comentarios. Si es necesario, ofrezcan mayor información o aclaren dudas.

◆ **Lean** el siguiente párrafo: "... Todos los niños y las niñas tienen derecho a una educación con calidad e inclusión. Por lo tanto, su objetivo es generar una práctica educativa transformadora, para así cumplir con la misión de la escuela".* Desde esta perspectiva, ¿cómo pueden seguir avanzando en la transformación de su intervención pedagógica para atender la diversidad y necesidades específicas de los niños? Registren su respuesta.

◆ **Comenten** con sus compañeros su respuesta y destaquen lo que es semejante, diferente y relevante, para presentarlo posteriormente al colectivo.

* Adaptado de S. Racionero y O. Serradell. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. Educar (35), pp. 29-39.

4. Acordemos las acciones para brindar mayores oportunidades de aprendizaje.

- ◆ **Compartan** en plenaria la información en torno a los niños que requieren más apoyo para avanzar en el desarrollo de su potencial, las estrategias que consideran que pueden ser pertinentes para atender la diversidad y necesidades de los niños, así como la reflexión acerca de la transformación de las prácticas de intervención pedagógica, en relación con la diversidad y la equidad.
- ◆ **Valoren** qué estrategias de las presentadas pueden llevarse a cabo como CAI. Señalen qué ajustes harían o cómo las fortalecerían para brindar mejores oportunidades de aprendizaje y dar atención diversificada a los niños. Identifiquen aquellas situaciones que requieren un trabajo como colectivo de agentes educativos, para determinar acciones que les permitan enfrentar el desafío de avanzar hacia una intervención pedagógica que atienda a la diversidad de los niños.
- ◆ **Registren** en su *Cuaderno de Bitácora de CTE* las estrategias que decidan realizar por CAI durante los siguientes meses; destaquen las destinadas a los niños que requieren mayor apoyo, y encaminadas al cumplimiento de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

5. Organicemos nuestro siguiente *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*.

- ◆ **Comenten** su experiencia en el ejercicio de la *Observación del trabajo en sala entre agentes educativos*, que realizaron en la sexta sesión ordinaria del ciclo escolar anterior: ¿qué aprendizajes les dejó? ¿Qué podrían mejorar para aprovechar este tipo de intercambio entre agentes educativos?
- ◆ **Acuerden**, como colectivo, si es de su interés realizar una *Observación del trabajo en sala entre agentes educativos*. Recuerde que es importante que sea voluntaria la participación de los agentes educativos observados. Esta vez se propone que sea a partir del desarrollo de un ambiente de aprendizaje, donde se ponga en práctica una atención diferenciada que considere la diversidad del grupo y la singularidad de los niños. O bien, pueden realizar un encuentro entre CAI para dar a conocer las estrategias acordadas como colectivo, y recibir aportaciones e ideas que permitan su mejora. De ser el caso, pueden orientar la organización de esta sesión con lo descrito en la Guía de CTE de la sexta sesión ordinaria del ciclo escolar 2017-2018.

PARA SABER MÁS...

González González, Teresa, "Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar", en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 2, 2008.



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
INICIAL**

QUINTA SESIÓN

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR

2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE