

Análisis FODA

Diagnóstico de las condiciones de la escuela
para preparar la entrada en vigor de la

AUTONOMÍA CURRICULAR

en agosto de 2018



OJO: Este ícono denota recomendaciones para el colectivo docente, a fin de facilitarle la realización del FODA.

I. INTRODUCCIÓN

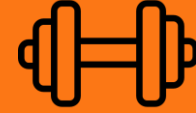
Definiciones generales del Análisis FODA

¿Qué es el análisis FODA?

- El análisis **FODA** es una **herramienta de planificación estratégica**
- Permite a una persona o a una organización **evaluar condiciones internas y externas**
- Con el fin de **generar información** que le facilite **emprender un proyecto con mayor efectividad**

Factores internos

Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

FODA

Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Factores externos

El FODA consiste en analizar factores internos (fortalezas y debilidades) y factores externos (oportunidades y amenazas) que propician, o no, la viabilidad de un proyecto

El análisis FODA incluye
aspectos positivos
(fortalezas y oportunidades)
y **aspectos negativos**
(debilidades y amenazas).

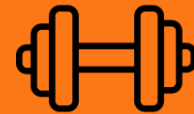


Se recomienda que el análisis de los aspectos negativos incluya:

- La reflexión de si estos son susceptibles, o no, de transformarse en aspectos positivos, y
- La identificación de las vías para lograrlo.

Aspectos positivos

Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

FODA

Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Aspectos negativos

El nombre **FODA** proviene de las cuatro primeras letras de:

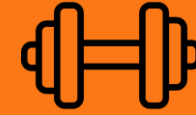
FORTALEZAS
OPORTUNIDADES
DEBILIDADES
AMENAZAS

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Factores internos

Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

FODA

Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Factores externos

El análisis FODA se realiza en un momento concreto y los resultados son válidos para ese momento particular.



Por ejemplo: en febrero 2019, la escuela habrá gestionado, durante varios meses, la Autonomía curricular. Esa experiencia modificará sus condiciones internas. Por lo que sus fortalezas y debilidades no serán necesariamente las mismas de hoy.

Aspectos positivos

Aspectos negativos



II. PROCESO

Pasos para construir la matriz FODA

OBJETIVO:

Paso 1:
Definir el objetivo.



El colectivo docente debe definir si adopta este objetivo, tal cual está redactado, o si lo adapta a su situación concreta.

Alistarnos para la entrada en vigor de la **Autonomía curricular**, en agosto de 2018, mediante la definición de una **oferta educativa** que:

- Responda a las **necesidades e intereses** de los alumnos
- Haga el uso más eficiente de los **recursos** de la escuela
- Tenga en cuenta el **contexto** particular en el que está inmersa la escuela

Ejemplo

Paso 2: Definir las categorías para el análisis de **CONDICIONES INTERNAS** de la escuela



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Estudiantes:**
 - Resultados de aprendizaje
 - Asistencia y puntualidad
 - Tasas de repetición y deserción
 - Intereses y necesidades de los estudiantes
- **Personal docente:**
 - Horas docentes disponibles para AC
 - Participación en procesos de evaluación
 - Perfiles e intereses de los docentes
 - Capacidad y disposición para la innovación
 - Experiencia en el diseño y gestión de actividades
- **Infraestructura física:**
 - Número y tipo de aulas
 - Otros espacios educativos: patio (con o sin domo), biblioteca, sala de cómputo,...
 - Calidad y pertinencia de la infraestructura de nuestros talleres de tecnología
- **Recursos:**
 - Materiales: mobiliario, acervos bibliográficos, computadoras, herramientas, maquinaria,...
 - Financieros: gestión de recursos propios, participación en programas estatales/federales
- **Gestión escolar:**
 - Extensión de la jornada escolar: regular o ampliada
 - Clima escolar y convivencia

Ejemplo

Paso 3:
Definir las **categorias** para el
análisis de **CONDICIONES**
EXTERNAS
a la escuela



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Padres de familia:**
 - Escolaridad promedio de padres
 - Existencia y funcionamiento de APF, CEPSE, ...
 - Tipo de apoyo y participación que ofrecen, o no, a la escuela
- **Coyuntura de reforma educativa:**
 - Nueva normatividad
 - Demandas sociales hacia la educación, en general, y a nuestra escuela, en particular
 - Oportunidades de innovación
 - Resistencia al cambio
- **Contexto:**
 - Inmediato: Zona escolar, comunidad, ...
 - Entorno: Situación social, cultural, política,...
 - Posibles alianzas: bachilleratos, centros de educación superior, centros artísticos o culturales, empresas, ...
 - Global: sociedad del conocimiento, tendencias educativas mundiales

Ejemplo



Fortalezas:

ALUMNADO

Se tiene una matrícula de 986 alumnos. En los dos últimos años han mejorado sus resultados de aprendizaje en español, matemáticas y ciencias. La deserción de alumnas va en descenso. Nuestros alumnos son creativos y tienen diversos intereses y necesidades que comparten entre ellos, aun cuando son de diferente edad y grado escolar.

PERSONAL DOCENTE

Plantilla completa por asignatura para todos los grupos. 40% presentó y pasó su evaluación de desempeño. Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso. Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular. Un docente tiene un proyecto para hacer un club de basquetbol y otro para uno de experimentos científicos. Más del 60% está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes Clave.

GESTIÓN

El CTE tiene RME y se reúne regularmente. La escuela participa desde hace dos ciclos en el PNCE (con los materiales y la formación del personal) y la convivencia ha mejorado notablemente.

Paso 4:

Analizar las condiciones internas, con base en las categorías definidas (Paso 2)



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

Ejemplo

Paso 5:
Analizar las condiciones
internas, con base en las
categorías definidas (Paso 2)



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

Debilidades:



■ INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

La escuela tiene ocho edificios construidos en los años 70, cuatro de ellos son de dos pisos con seis aulas por piso. No ha sido renovado últimamente y muestra bastante deterioro en acabados.

La mayoría de nuestros talleres de tecnología no cuenta con los recursos para desarrollar adecuadamente el trabajo en estos espacios. El patio no está techado y en los meses de más calor se dificulta realizar actividades al aire libre.

■ RECURSOS

Se cuenta con dos aulas con equipo de cómputo, al cual se le da mantenimiento con el apoyo de la APF. Se tiene acceso a Internet pero mucho software ya no es compatible en estas computadoras.

No se cuenta con recursos financieros de programas estatales o federales.

Los acervos bibliográficos de las bibliotecas de aula están muy desgastados y necesitan ser renovados.

Ejemplo

Paso 6:
Analizar las condiciones
externas con base en las
categorías definidas



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

Oportunidades:



■ PADRES DE FAMILIA

El CEPSE funciona con regularidad y tiene buena relación con el CTE. Hay un núcleo de padres muy activos que coopera para realizar gestiones.

■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

El CTE coincide en que es una buena oportunidad para innovar en aspectos pedagógicos y de clima escolar. Ahora se cuenta con el espacio de Autonomía curricular para incorporar temas que sean del interés y necesidades de nuestros estudiantes a partir de consultarlos e integrarlos en clubes donde convivan estudiantes de los tres grados escolares.

■ CONTEXTO

Hay un nuevo supervisor de zona, es una oportunidad de construir una nueva relación que sea productiva para la escuela. Más enfocada a garantizar el aprendizaje de los alumnos y menos enfocada en asuntos administrativos.

Cerca de la escuela hay una zona arqueológica con la que ya se han hecho proyectos académicos.

Ejemplo

Paso 7:
Analizar las condiciones
externas con base en las
categorías definidas



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

Amenazas:



■ PADRES DE FAMILIA

Hay un grupo de padres, poco numeroso, pero muy crítico de las innovaciones. El año pasado fue difícil convencerlos de los beneficios para los alumnos de realizar investigaciones en equipo y visitas a la biblioteca pública. Otro grupo de padres no está pendiente de lo que sucede en la escuela.

En la comunidad no se comprenden bien las demandas de la sociedad del conocimiento a las escuelas y por ende la necesidad de promover cambios curriculares y en la gestión escolar.

■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes Clave y, aunque 60% de profes estamos inscritos a los cursos en línea, hay aprehensión de varios sobre los retos de poner en marcha la Autonomía curricular. Existe la falsa idea de que nuestros Talleres de Tecnología desaparecen, pero estos se encuentran dentro del ámbito *Conocimientos regionales* y si estos siguen siendo de interés para los alumnos, se tiene la infraestructura y nuestros profes dominan lo que se ofrece en ese espacio, los talleres continúan pero ahora integrando alumnos de los tres grados escolares.

Ejemplos

Paso 8:
¿Es posible mitigar* los
aspectos negativos de las
debilidades y las amenazas?
SÍ / NO
¿Mediante qué vías?



Las propuestas de mitigación son un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales.

VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS DEBILIDADES

- Nuestro CTE tiene la posibilidad de decidir continuar con talleres de tecnología que no cuentan con los recursos adecuados, o bien, potenciar ese espacio para que nuestros maestros de tecnología desarrollen otro tipo de trabajo pedagógico que responda a los intereses y necesidades de nuestros alumnos.
- A través del CEPSE y de la Zona escolar, buscar apoyo para construir un domo que permita el mejor uso del patio escolar en actividades de Autonomía curricular.

VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS AMENAZAS

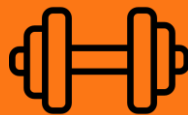
- Las tres amenazas resultan de la falta de información y se pueden mitigar procurando que cada grupo (padres, maestros y comunidad) cuente con más elementos para formar su punto de vista. Se podría, por ejemplo, pedir al supervisor que de una charla para padres y otros interesados acerca de las demandas que impone a las escuelas la sociedad del conocimiento. También se puede intentar convencer a más maestros del colectivo para que se inscriban a los cursos de Aprendizajes Clave. Si no quieren cursarlo en línea, pueden descargarlos.

III. PRODUCTO

Matriz de FODA

Fortalezas:

- **ALUMNADO**
 - La deserción de alumnas va en disminución.
 - Hay mejora en sus resultados de aprendizaje en español, matemáticas y ciencias.
 - Estudiantes creativos y con intereses y necesidades que comparten, aun cuando son de diferente edad y grado escolar.
- **PERSONAL DOCENTE**
 - Plantilla completa.
 - 50% presentó y pasó su evaluación de desempeño. Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso.
 - Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular.
 - Más del 60% está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes Clave.
 - Nuestros derechos laborales están garantizados
- **GESTIÓN**
 - El CTE tiene RME y se reúne regularmente.



Debilidades:

- **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**
 - La escuela tiene ocho edificios construidos en los años 70, cuatro de ellos son de dos pisos con seis aulas por piso. No ha sido renovado últimamente y muestra bastante deterioro en acabados.
 - La mayoría de nuestros talleres de tecnología no cuenta con los recursos para desarrollar adecuadamente el trabajo en estos espacios. El patio no está techado y en los meses de más calor se dificulta realizar actividades al aire libre.
- **RECURSOS**
 - Se cuenta con dos aulas con equipo de cómputo, al cual se le da mantenimiento con el apoyo de la APF. Se tiene acceso a Internet pero mucho software que ya no corre en estas computadoras.
 - No se cuenta con recursos financieros de programas estatales o federales.
 - Los acervos bibliográficos de las bibliotecas de aula están muy desgastados y necesitan ser renovados.



FODA

Oportunidades:

- **PADRES DE FAMILIA**
 - El CEPSE funciona con regularidad y tiene buena relación con el CTE.
 - Hay un núcleo de padres muy activos que coopera para realizar gestiones.
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
 - En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes Clave y, aunque 60% de profes estamos inscritos a los cursos en línea, hay aprehensión de varios sobre los retos de poner en marcha la Autonomía curricular. Existe la falsa idea de que nuestros Talleres de Tecnología desaparecen, pero estos se encuentran dentro del ámbito *Conocimientos regionales* y si estos siguen siendo de interés para los alumnos, se tiene la infraestructura y nuestros profes dominan lo que se ofrece en ese espacio, los talleres continúan pero ahora integrando alumnos de los tres grados escolares.
- **CONTEXTO**
 - Hay un nuevo supervisor de zona. Oportunidad de construir una nueva relación que sea productiva para la escuela. Más enfocada a garantizar el aprendizaje de los alumnos y menos enfocada en asuntos administrativos.



Amenazas:

- **PADRES DE FAMILIA**
 - Hay un grupo de padres, poco numeroso, pero muy crítico de las innovaciones. El año pasado fue difícil convencerlos de los beneficios para los alumnos de realizar investigaciones en equipo y visitas a la biblioteca pública. Otro grupo de padres no está pendiente de lo que sucede en la escuela.
 - En la comunidad no se comprenden bien las demandas de la sociedad del conocimiento a las escuelas y por ende la necesidad de promover cambios curriculares y en la gestión escolar.
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
 - En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes Clave y, aunque 60% de profes estamos inscritos a los cursos en línea, hay aprehensión de varios sobre los retos de poner en marcha la Autonomía curricular. Existe la falsa idea de que nuestros Talleres de Tecnología desaparecen, pero estos se encuentran dentro del ámbito *Conocimientos regionales* y si estos siguen siendo de interés para los alumnos, se tiene la infraestructura y nuestros profes dominan lo que se ofrece en ese espacio, los talleres continúan pero ahora integrando alumnos de los tres grados escolares.

