

# Análisis FODA

Diagnóstico de las condiciones de la escuela  
para preparar la entrada en vigor de la

## AUTONOMÍA CURRICULAR

en agosto de 2018



**OJO:** Este ícono denota recomendaciones para el colectivo docente, a fin de facilitarle la realización del FODA.

# I. INTRODUCCIÓN

Definiciones generales del Análisis FODA

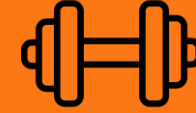
¿Qué es el análisis FODA?

- El análisis **FODA** es una **herramienta de planificación estratégica**
- Permite a una persona o a una organización **evaluar condiciones internas y externas**
- Con el fin de **generar información** que le facilite **emprender un proyecto con mayor efectividad**

El FODA consiste en analizar **factores internos** (fortalezas y debilidades) así como **factores externos** (oportunidades y amenazas) que propician, o no, la **viabilidad de un proyecto**.

## Factores internos

### Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

### Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

## FODA

### Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

### Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

## Factores externos

El análisis FODA incluye  
aspectos positivos  
(fortalezas y oportunidades)  
y aspectos negativos  
(debilidades y amenazas).

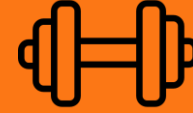


Se recomienda que el análisis de los aspectos negativos incluya:

- La reflexión de si estos son susceptibles, o no, de transformarse en aspectos positivos, y
- La identificación de las vías para lograrlo.

Aspectos positivos

## Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

## Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

## FODA

## Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

## Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Aspectos negativos

El nombre **FODA** proviene de las cuatro primeras letras de:

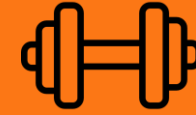
**F**ORTALEZAS  
**O**PORTUNIDADES  
**D**EBILIDADES  
**A**MENAZAS

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Factores internos

### Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

### Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

**FODA**

### Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

### Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Factores externos

El análisis FODA se realiza en un momento concreto y los resultados son válidos para ese momento particular.



Por ejemplo: en febrero 2019, la escuela habrá gestionado, durante varios meses, la Autonomía curricular. Esa experiencia modificará sus condiciones internas. Por lo que sus fortalezas y debilidades no serán necesariamente las mismas que las de hoy.

Aspectos positivos

Aspectos negativos



## II. PROCESO

Pasos para construir la matriz FODA



## OBJETIVO:

Paso 1:  
Definir el objetivo.



El colectivo docente debe definir si adopta este objetivo, tal cual está redactado, o si lo adapta a su situación concreta.

Alistarnos para la entrada en vigor de la **Autonomía curricular**, en agosto de 2018, mediante la definición de una **oferta educativa** que:

- Responda a las **necesidades e intereses** de los alumnos
- Haga el uso más eficiente de los **recursos** de la escuela
- Tenga en cuenta el **contexto** particular en el que está inmersa la escuela

Ejemplo

**Paso 2:**  
Definir las **categorias** para el  
análisis de las **CONDICIONES  
INTERNAS**  
de la escuela.



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Alumnado:**
  - Resultados de aprendizaje
  - Asistencia y puntualidad
  - Tasas de repetición y deserción
- **Personal docente:**
  - Horas docentes disponibles para Autonomía curricular
  - Participación en procesos de evaluación
  - Perfiles e intereses de los docentes
  - Capacidad y disposición para la innovación
  - Experiencia en el diseño y gestión de actividades extracurriculares
- **Infraestructura física:**
  - Número y tipo de aulas
  - Otros espacios educativos: patio (con o sin domo), biblioteca, sala de cómputo, ...
  - Calidad y pertinencia de la infraestructura
- **Recursos:**
  - Materiales: mobiliario, acervos bibliográficos, computadoras, ...
  - Financieros: gestión de recursos propios, participación en programas estatales/federales, ...
- **Gestión escolar:**
  - Extensión de la jornada escolar: regular o ampliada
  - Clima escolar y convivencia

Ejemplo

**Paso 3:**  
Definir las **categorías** para el  
análisis de las **CONDICIONES**  
**EXTERNAS**  
a la escuela



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Padres de familia:**
  - Escolaridad promedio de padres
  - Existencia y funcionamiento de APF, CEPSE, ...
  - Tipo de apoyo y participación que ofrecen, o no, a la escuela
- **Coyuntura de reforma educativa:**
  - Nueva normatividad
  - Demandas sociales hacia la educación, en general, y a nuestra escuela, en particular
  - Oportunidades de innovación
  - Resistencia al cambio
- **Contexto:**
  - Inmediato: zona escolar, comunidad, ...
  - Entorno: situación social, cultural, política, ...
  - Posibles alianzas: bachilleratos, centros de educación superior, centros artísticos o culturales, empresas, ...
  - Global: sociedad del conocimiento, tendencias educativas mundiales, ...

Ejemplo

**Paso 4:**  
Analizar las condiciones  
internas con base en las  
categorías definidas (Paso 2).



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y en las categorías definidas por el colectivo.

## Fortalezas:



### ■ ALUMNADO

No hay alumnos extra-edad. En los dos últimos años han mejorado los resultados de aprendizaje en español y en matemáticas.

### ■ PERSONAL DOCENTE

Plantilla completa para 12 grupos de primaria. El 50% presentó y aprobó su evaluación de desempeño. Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso. Un docente estudió teatro y otro toca la guitarra. Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular. Más del 60% está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes Clave.

### ■ GESTIÓN ESCOLAR

El CTE tiene RME y se reúne regularmente. La escuela participa desde hace dos ciclos en el PENCE (con los materiales y la formación del personal) y la convivencia ha mejorado notablemente.

Ejemplo

**Paso 5:**  
Analizar las condiciones  
internas con base en las  
categorías definidas (Paso 2).



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Debilidades:



### ■ INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

La escuela es un edificio de dos pisos con seis aulas por piso, construido en los años sesenta. No ha sido renovado últimamente y muestra bastante deterioro en acabados. El patio no está techado y en los meses de más calor se dificulta realizar actividades al aire libre.

### ■ RECURSOS

Las aulas de 5° y 6° grado tienen equipo de cómputo del programa “Enciclomedia”, al cual se le ha dado mantenimiento con el apoyo de la APF. Hay software que ya no funciona en las computadoras.

No se cuenta con recursos financieros de programas estatales o federales.

Los acervos bibliográficos de las bibliotecas de aula están muy desgastados y necesitan ser renovados.

Ejemplo

**Paso 6:**  
Analizar las condiciones  
externas con base en las  
categorías definidas.



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Oportunidades:



### ■ PADRES DE FAMILIA

El CEPSE funciona con regularidad y tiene buena relación con el CTE. Hay un núcleo de padres muy activos que coopera con la escuela en actividades extracurriculares como la liga de deporte escolar (fútbol).

### ■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

El CTE coincide en que es una buena oportunidad para innovar en aspectos pedagógicos y de clima escolar. Y también para que los profesores nos actualicemos.

### ■ CONTEXTO

Hay un nuevo supervisor de zona, es una oportunidad de construir una nueva relación que sea productiva para la escuela; más enfocada en garantizar el aprendizaje de los alumnos y menos enfocada en asuntos administrativos.

Cerca de la escuela hay una casa de cultura con la que ya se han hecho proyectos académicos.

Ejemplo

**Paso 7:**  
Analizar las condiciones  
externas con base en las  
categorías definidas.



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Amenazas:



### ■ PADRES DE FAMILIA

Hay un grupo de padres, poco numeroso, pero muy crítico sobre las innovaciones. El año pasado fue difícil convencerlos sobre los beneficios para los alumnos de realizar investigaciones en equipo y visitas a la biblioteca pública.

En la comunidad no se comprenden bien las demandas de la sociedad del conocimiento a las escuelas y, por ende, la necesidad de promover cambios curriculares y en la gestión escolar tampoco se comprenden del todo.

### ■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes clave y, aunque 60% de profesores estamos inscritos en los cursos en línea, aún hay aprehensión de varios sobre los retos de poner en marcha la oferta para la Autonomía curricular.

## Ejemplos

### Paso 8:

¿Es posible mitigar\* los aspectos negativos de las debilidades y las amenazas?

SÍ / NO

¿Mediante qué vías?



Las propuestas de mitigación son un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales.

## VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS DEBILIDADES

- A través del CEPSE y de la zona escolar, buscar apoyo para construir un domo que permita un mejor uso del patio escolar en actividades para Autonomía curricular.
- Organizar un comité que dé mantenimiento a los acervos de la biblioteca escolar, siguiendo las recomendaciones de las pp. 43 y 44 del *Manual del Bibliotecario Escolar*.

## VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS AMENAZAS

- Las tres amenazas resultan de la falta de información y se pueden mitigar procurando que cada grupo (padres, maestros y comunidad) cuente con más elementos para formar su punto de vista. Se podría, por ejemplo, pedir al supervisor que dé una charla para padres y otros interesados acerca de las demandas que impone a las escuelas la sociedad del conocimiento. También se puede intentar convencer a más maestros del colectivo para que se inscriban en los cursos de Aprendizajes clave. Si no quieren cursarlo en línea, pueden descargarlos.



# III. PRODUCTO

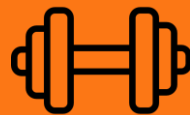
Matriz de FODA

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## Fortalezas:



- **ALUMNADO**
  - No hay alumnos extra-edad.
  - En los dos últimos años han mejorado los resultados de aprendizaje en español y en matemáticas.
- **PERSONAL DOCENTE**
  - Plantilla completa para 12 grupos de primaria.
  - El 50% presentó y aprobó su evaluación de desempeño.
  - Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso.
  - Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular.
  - Más del 60% está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes clave.
- **GESTIÓN**
  - El CTE tiene RME y se reúne regularmente. Y la escuela participa desde hace dos ciclos en el PENGE y la convivencia ha mejorado notablemente.

## Debilidades:



- **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**
  - La escuela es un edificio de dos pisos con seis aulas por piso, construido en los años sesenta. No ha sido renovado últimamente y muestra bastante deterioro en acabados. El patio no está techado y en los meses de más calor se dificulta realizar actividades al aire libre.
- **RECURSOS**
  - Las aulas de 5° y 6° grado tienen equipo de cómputo del programa “Enciclomedia”, al cual se le ha dado mantenimiento con el apoyo de la APF. Hay software que ya no funciona en las computadoras.
  - No se cuenta con recursos financieros de programas estatales o federales.
  - Los acervos bibliográficos de las bibliotecas de aula están muy desgastados y necesitan ser renovados.

## FODA

## Oportunidades:



- **PADRES DE FAMILIA**
  - El CEPSE funciona con regularidad y tiene buena relación con el CTE.
  - Hay un núcleo de padres muy activos que coopera con la escuela en actividades extracurriculares como la liga de deporte escolar (fútbol).
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
  - El CTE coincide en que es una buena oportunidad para innovar en aspectos pedagógicos y de clima escolar. Y también para que los profesores nos actualicemos.
- **CONTEXTO**
  - Hay un nuevo supervisor de zona. Por tanto, una oportunidad de construir una nueva relación que sea productiva para la escuela; más enfocada en garantizar el aprendizaje de los alumnos y menos enfocada en asuntos administrativos.

## Amenazas:



- **PADRES DE FAMILIA**
  - Hay un grupo de padres, poco numeroso, pero muy crítico sobre las innovaciones. El año pasado fue difícil convencerlos sobre los beneficios para los alumnos de realizar investigaciones en equipo y visitas a la biblioteca pública.
  - En la comunidad no se comprenden bien las demandas de la sociedad del conocimiento a las escuelas y, por ende, la necesidad de promover cambios curriculares y en la gestión escolar tampoco se comprenden del todo.
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
  - En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes clave y, aunque 60% de profesores estamos inscritos en los cursos en línea, aún hay aprehensión de varios sobre los retos de poner en marcha la oferta para la Autonomía curricular.