

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

UNA **PROPUESTA** DE
DESARROLLO PROFESIONAL
PARA LA **MEJORA** DE LAS
PRÁCTICAS DOCENTES



EDUCACIÓN INICIAL

FASE ORDINARIA **TERCERA SESIÓN**

CICLO ESCOLAR **2017 - 2018**

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Propósitos
Materiales
Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

8 ¿CÓMO REFLEXIONAMOS Y COMPARTIMOS
ENTRE PARES?

13 ¡COMPARTAMOS LAS PROBLEMÁTICAS
CON MAYOR COMPLEJIDAD!

15 ¿QUÉ PODEMOS APORTAR PARA MEJORAR LA
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO
DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS?

Introducción

“El Aprendizaje entre pares es una estrategia en la que se generan condiciones para que personas de un mismo oficio con necesidades y objetivos afines se reúnan periódicamente con el fin de socializar sus saberes pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, reconstruir sus saberes y transformar sus prácticas pedagógicas, permitiendo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con que trabajan.”¹

Revisar las acciones a partir de lo que se hace y no de lo que está descrito como deber ser, favorece un diálogo productivo con base en lo que ocurre en el ámbito del trabajo cotidiano, permite identificar el sentir y el hacer de cada integrante del colectivo y reflexionar si esto favorece los aprendizajes de los niños. La profundidad con la que se realicen estos diálogos enriquecerá la intervención pedagógica, ya que en este compartir de acciones identificaremos nuevos caminos, conocimientos y habilidades que se pueden poner en marcha en los Centros de Atención Infantil (CAI).

En esta tercera sesión ordinaria, los colectivos tendrán la posibilidad de sesionar en la modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, para conocer, intercambiar y trabajar de manera colaborativa con los Agentes Educativos de uno o más CAI de su zona escolar, con el propósito de fortalecer la reflexión, el análisis y la toma de decisiones encaminadas a superar problemáticas educativas comunes.

Al igual que en el trabajo regular del Consejo Técnico Escolar (CTE), el *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil* requiere el compromiso de todos y cada uno de los agentes educativos participantes, para desarrollar las actividades organizadamente, optimizar el tiempo y generar un ambiente de respeto y confianza que permita hablar de manera honesta, abierta y crítica acerca de los problemas y éxitos educativos cotidianos y en función del logro los propósitos de esta sesión.

Para ello, en el primer apartado, *¿Cómo reflexionamos y compartimos entre pares?*, los colectivos de agentes educativos reconocerán algunos de los aspectos básicos que son necesarios para que exista un real *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*. El desafío de esta modalidad de trabajo es generar las condiciones para que los agentes educativos de distintos CAI, pero con necesidades o problemáticas comunes, se reúnan con el fin de establecer conversaciones profesionales en las que rescaten y reconstruyan su saber pedagógico y lo potencialicen con el apoyo de sus pares.

En el segundo apartado, *¡Compartamos las problemáticas de mayor complejidad!*, los responsables de cada uno de los CAI presentan los aspectos de la organización del servicio, la intervención pedagógica y el trabajo integral entre las diferentes áreas, que representan mayor dificultad para el aprendizaje de los niños, así como el tratamiento didáctico o acciones que han puesto en práctica sin obtener buenos resultados en el

aprendizaje de los alumnos. Mediante el diálogo, la reflexión y los cuestionamientos que realizan los colectivos de agentes educativos será posible tomar conciencia de cómo se están haciendo las cosas y de sus efectos en el desarrollo de los niños. Esta forma de trabajar permite a los colectivos cuestionar su propio quehacer y considerar como plausibles otras alternativas de intervención mediante el intercambio con sus colegas.

En el último apartado, *¿Qué podemos aportar para lograr mejores resultados en las áreas más complejas y potenciar el desarrollo de capacidades de los niños?*, los agentes educativos por sala o grupo, intercambian estrategias operativas, propuestas de intervención pedagógica y de diseño de ambientes de aprendizaje que han sido abordadas en esta sesión, para establecer compromisos con nuevos acercamientos en su implementación. Asimismo, se les invita a que organicen y lleven a cabo una observación de la práctica de un agente educativo que modele la intervención pedagógica en una sala o grupo, de la problemática educativa analizada en esta jornada de trabajo.

Es de capital importancia señalar que los productos solicitados en cada una de las sesiones de CTE, son la evidencia del cumplimiento de los propósitos por parte de los colectivos de agentes educativos, y que deben conservarse para su consulta y reorientación de las tareas en cada uno de los CAI que los elabora. **No son documentos para entregar a ninguna autoridad educativa o escolar;** si éstas requieren conocer lo elaborado, deberán asistir a los centros para su consulta. Con ello se favorece cumplir una de las condiciones del Sistema Básico de Mejora: la **descarga administrativa**.

Otra de las acciones que hay que evitar es el llenado de formatos a solicitud de la autoridad. Las sesiones planteadas en la guía consignan los mínimos necesarios para el desarrollo de las actividades, mismos que son de la escuela. Si llegasen a requerirse, la instancia interesada deberá comprometerse a hacer una devolución al CAI con recomendaciones, orientaciones o estrategias que contribuyan a mejorar su contenido o a resolver las problemáticas abordadas en ellos.

Se invita a las autoridades educativas y escolares a tener presente lo anterior para impulsar el abandono a estos requerimientos a la escuela y si a fortalecer a los CTE con acciones que ayuden a la toma de decisiones en los colectivos docentes.

La Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, invita a los colectivos de agentes educativos a hacer de esta modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, una práctica educativa frecuente que permita socializar sus conocimientos pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo, discutir ideas o conceptos, y apropiarse de nuevos saberes y formas de trabajo en las salas y los CAI encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo integral de los niños con los que trabajan.

1 Taverne y Ana María, "El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula", disponible en: <http://www.cpeip.cl/wp-> (consulta:10/11/17).



Tercera Sesión

PROPÓSITOS

Que los colectivos:

- Reconozcan las implicaciones que tiene el *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, como modalidad de trabajo y su utilidad para la solución de problemáticas comunes no resueltas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los niños y las condiciones operativas del CAI.
- Determinen, a partir de un análisis reflexivo acerca del contenido de las presentaciones de los CAI participantes, las estrategias, actividades, técnicas, recursos y ambientes de aprendizaje, que permitan subsanar la problemática relacionada con la operación de los servicios y con la intervención pedagógica de los agentes educativos.
- Establezcan tanto las acciones por llevar a cabo y los compromisos que asumirán para la atención de su problemática educativa, como los mecanismos e instrumentos de seguimiento que les permitan evaluarlos para dar continuidad al *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil* en la sexta sesión de CTE.

MATERIALES

- “MAESTROS APRENDIENDO JUNTOS, FRAGMENTO” video disponible en: <https://youtu.be/CKjNqdMuklw2>
- Presentación electrónica de la problemática educativa que se va a compartir en la sesión de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*.
- Lecturas, recursos o referencias bibliográficas que han recabado y organizado en función de la solución a su problemática. Se recomienda hacer uso de la antología para la implementación del MAEI o de las clases de los Diplomados “Fortalecimiento de la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil” y “Arte, juego y literatura en la primera infancia”.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

PRODUCTOS

- Registro de las acciones o propuestas de intervención operativa y pedagógica de los agentes educativos que implementarán en la sala, grupo y el CAI, como resultado de los compromisos establecidos en esta sesión.
- Registro, en sus Cuadernos de Bitácora del CTE, de los compromisos convenidos como CAI.

2 El video que se sugiere sea revisado pretende que el colectivo de agentes educativos, analice la interacción que se da entre el docente que desarrolla la clase de matemáticas y sus compañeros de escuela después de observar su clase, ¿qué actitudes, acciones y formas de relación se distinguen?



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

1. En esta tercera sesión, el director da la bienvenida a los colectivos de agentes educativos e invita a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.³
2. Solicite la lectura de la *Introducción* y los *Propósitos* de esta sesión de trabajo. Pida que se destaque lo que se espera lograr en cada uno de los momentos de esta sesión.
3. Nombre, por consenso de grupo, a un representante por cada CAI para que organice la información que se obtenga en las actividades y que registre, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los compromisos y acuerdos a los que su colectivo docente llegue en la sesión de trabajo.
4. Establezca con los participantes las normas de convivencia en grupo necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso. Registre los acuerdos y colóquelos para ser vistos por todos.



¿CÓMO REFLEXIONAMOS Y COMPARTIMOS ENTRE PARES?

En el ciclo escolar 2016-2017 los Centros de Atención Infantil de Educación Inicial tuvieron la posibilidad de sesionar en la modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, misma que ha quedado instituida como parte de las atribuciones y funciones del consejo, en el “*ACUERDO número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*”.⁴

Para que el *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil* cumpla los propósitos por los que fue instaurada, es fundamental reconocer algunos de los aspectos que deberán estar presentes en esta modalidad de trabajo: en específico, la participación de cada uno de los agentes educativos, lo que se espera que aporte, comparta y aprenda, y su actitud receptiva en este intercambio entre profesionales de la educación.

5. Pida que, de manera individual, lean los siguientes párrafos y subrayen en ellos las ideas que determinen como claves para favorecer una interacción efectiva con sus colegas en una sesión de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*.

3 En la modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*, los responsables de coordinar las actividades de esta sesión son los directores de los planteles participantes, previo acuerdo establecido en el Consejo Técnico de Zona.

4 Se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017

¿Cómo aprenden los maestros?⁵

Primero. Para aprender HAY QUE QUERER APRENDER. Y para aprender algo que sirva para mejorar la propia práctica, hay que querer relacionar lo que se aprende con la práctica. Esto implica acomodar muchas disposiciones anímicas que no son frecuentes: aceptarse como vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocritica, proponerse enseñar mejor, creer que se puede aprender de los demás, tener interés y cariño por los alumnos; así como entusiasmo, respeto a la opinión y a la experiencia del otro.

Segundo. Para aprender hay que COMPROMETERSE con la tarea y dedicar el tiempo necesario. Es primordial planear las actividades cotidianas que se tienen para abrir el espacio necesario para la tarea de aprender. Ponderar las ocupaciones que lo pone en una situación externa de presión, con el fin de organizarlas en orden de prioridad. Identificar los tiempos disponibles para ser utilizados en la tarea de aprender; de no hacerlo, no podrá aplicarse a aprender con seriedad.

Tercero. Para aprender hay que empezar por RECONOCER y ANALIZAR las propias necesidades de aprendizaje. Admitir con certeza lo que en el campo de la disciplina o lo didáctico no se tiene un dominio pleno y lo que es conveniente consultar con otros colegas; también lo que es posible aportar al compañero en función de un dominio y contribuir juntos a un crecimiento profesional, a decidir cómo aprovechar las oportunidades de formación que están a su alcance y que permita cubrir sus necesidades académicas en colegiado para ser realmente efectivos en la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

Cuarto. Para aprender, cada maestro Tiene que CONSIDERAR sus propias formas, ritmos y ambientes de aprendizaje. Distinguir sus aptitudes, actitudes y habilidades para saber a qué grupo integrarse, preferiblemente a grupos de libre adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas. A conocer lo que él puede aportar para la creación de esos ambientes. A no esperar que alguien lo cree para él; teniendo presente que la generación de formas, ritmos y ambientes favorables de aprendizaje son una tarea eminentemente personal.

Relato de la experiencia⁶

Un grupo de docentes trabajó de manera colaborativa para sugerir, compartir y evaluar propuestas de formación que permitieran dar respuesta a una problemática específica: cómo generar estrategias de evaluación centradas en determinar el avance en el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo que sirvieran como mecanismos para su recuperación académica.

Esta experiencia nació de una preocupación compartida, que apuntaba a la necesidad de los profesores de abordar problemas académicos comunes, analizándolos, discutiéndolos y proponiendo alternativas de solución. [...]



Nuestra profesión es tan compleja y son tan profundos los problemas que enfrentamos los profesores, que una opción para encontrar las respuestas necesarias a los retos que enfrentamos es el trabajo colaborativo entre docentes. Como ya hace tiempo lo afirmaron otros autores:

El que los maestros trabajen junto a otros maestros en el nivel de la escuela y en el nivel del aula es una condición necesaria para mejorar la práctica [docente]. Por lo menos, este esfuerzo tiene el potencial no sólo para mejorar la práctica en el aula, sino también para remediar en parte el desgaste profesional, la enajenación y la rutina que oscurecen la jornada de trabajo de muchos maestros. (Fullan, 1994 p. 128)

6. Solicite al grupo que a través de una “lluvia de ideas” mencionen las ideas clave identificadas.
7. En una tabla de tres columnas, registren en la primera aquellas que ya han puesto en práctica, en la segunda las que no y en la tercera las razones por las que no lo han hecho.
8. A partir de lo expresado en la “lluvia de ideas” y lo registrado en las columnas, establezcan cómo fortalecer, tanto las que han puesto en práctica como las que no, para favorecer el *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil* y propiciar la construcción de un conocimiento profesional.
9. Pida a uno de los participantes que registre, en una diapositiva, en el pizarrón, o en hojas de rotafolio, cada uno de los aspectos que se mencionan, así como los argumentos y las formas de promover este aprendizaje.

Utilicen el formato que mejor los organice. Consérvenlo para la siguiente actividad.

10. Organice la observación del video “MAESTROS APRENDIENDO JUNTOS, FRAGMENTO”. Informe a los agentes educativos que verán el video de un docente de educación primaria, donde es importante que observen detenidamente su práctica, la relación con los niños, con sus compañeros y la retroalimentación que le ofrece el colectivo. Solicite que durante la proyección, registren en su

- 5 Latapi Sarre P. (2003) Adaptación de ¿Cómo aprenden los maestros? México: SEP. pp. 21-22. En su obra ¿Cómo aprenden los maestros? Pablo Latapí sugiere cuatro primeras respuestas a esta interrogante, mismas que se han sido complementadas con la finalidad de para apoyar la reflexión en los colectivos participantes en esta sesión de trabajo.
- 6 El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes, disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/boletinnovacioneducativa/26/docs/EI_TC_herramienta_para_docentes.pdf (consulta 07/11/17).

cuaderno de notas aquellas situaciones que contribuyen a reflexionar sobre la intervención pedagógica y que están encaminadas a transformar las prácticas cotidianas. Projete el video.

11. En plenaria, realicen algunos comentarios generales acerca de lo observado en el video; tres participaciones pueden ser suficientes. En caso de que se mencionen aspectos que no fueron citados en la **actividad 7**, solicite su incorporación en las columnas de la tabla.
12. En seguida, organice cuatro equipos de trabajo. Invítelos a que profundicen la observación del video y que compartan sus opiniones en torno a los siguientes rubros.
 - Equipo 1
 - El contenido desarrollado por el maestro con los alumnos
 - La forma de favorecer el aprendizaje entre los alumnos
 - Equipo 2
 - El uso de materiales
 - La percepción que tiene el docente acerca del logro de su propósito
 - Equipo 3
 - El papel de los observadores
 - Las aportaciones que hacen al docente
 - Equipo 4
 - Las formas en que dirigen los maestros al docente
 - La actitud del docente observado ante las opiniones de sus pares
13. Pida que registren en sus cuadernos las ideas relevantes en torno a cada uno de los rubros anteriores. Concluido el análisis, subrayen en sus escritos los aspectos que coinciden con lo registrado en la **actividad 7** e incorporen aquello que contribuya al trabajo entre CAI.
14. Para finalizar este primer apartado de la sesión, solicite al grupo que responda las siguientes interrogantes; con el apoyo de algunos participantes, registrenlas en una diapositiva, pizarrón u hojas de rotafolio.

- ¿Qué aspectos hay que fortalecer como colectivo para mejorar sus formas de interacción y comunicación, la forma de compartir sus experiencias y, sobre todo, de apoyar a compañeros con los que se trabaja en un *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*?
 - ¿Qué esperan lograr como colectivo escolar con la presentación que prepararon para compartir con el CAI que presenta problemáticas comunes?
 - ¿Cuál será la mejor manera de brindar aportaciones a sus colegas?
15. Con las ideas relevantes registradas y las respuestas a las preguntas anteriores elaboren en equipos conclusiones en torno a lo que implica el *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*. Escribanlas en tiras de papel de rotafolio y tapicen con ellas las paredes del espacio en el que se realiza esta sesión, para ser leídas por todos los participantes, desde cualquier lugar.
 16. Asuman que las conclusiones elaboradas serán los compromisos que cumplirán en el segundo apartado de esta sesión, en un ambiente de confianza y compañerismo que permita la reflexión crítica y constructiva acerca de lo presentado.
 17. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registre en él, los compromisos que asumirán como colectivo.

No olviden:

La interacción con colegas con el propósito común de mejorar los resultados de las intervenciones con los niños puede ayudar a que los agentes educativos integren los nuevos conocimientos a sus prácticas existentes. Pero estas oportunidades para aprender deben ocurrir en ambientes caracterizados tanto por la confianza, como por los retos, ya que cualquier cambio sucede tanto a nivel de las emociones como a nivel de los conocimientos y las competencias. Si se permite que las susceptibilidades profesionales determinen lo que se va a aprender, es poco probable que los resultados mejoren.⁷

⁷ Adaptado de Helen Temperley. "Aprendizaje Profesional Docente", disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox//15fa20ca05920093?compose=15fa20f2eef40f82> (consulta:07/11/17).



¡COMPARTAMOS LAS PROBLEMÁTICAS CON MAYOR COMPLEJIDAD!

18. Solicite a cada uno de los planteles participantes, que mediante el responsable o responsables, presente:

- La estrategia o proceso con mayor dificultad en la operación de los servicios, que aún y con los acuerdos que se han tomado siguen presentando dificultades que impactan la calidad y cumplimiento de la misión del CAI, y para el cual solicitan apoyo de los otros colectivos para su abordaje.

Destaquen en la presentación:

- La organización, las estrategias, formas de intervención pedagógica, los recursos y materiales utilizados para afrontarla.
- La organización para implementar las acciones destinadas a resolver la problemática.
- Las acciones que no lograron el éxito esperado y sus causas.

Y que tengan presente:

- Que la problemática educativa, estrategia o proceso con mayor dificultad que se expone es aquello que está relacionado directamente con la intervención del agente educativo que no favorece que los niños logren desarrollar su potencial.
- Compartir lo más relevante para facilitar su comprensión y evitar redundar o desviarse del tema.
- Explicarla con claridad y de forma concreta.
- No exceder los 10 minutos con que cada escuela contará, por lo que tendrán que ser precisos en la información que se comparte.

Describan las acciones que no pudieron efectuarse y las causas.

Ejemplos:

En el área de salud:

- Registro y seguimiento a la talla y peso de los niños.

Se lleva registro de la talla y peso de cada niño pero la información se archiva como confidencial. La interacción y comunicación con el nutriólogo es limitado por sus tiempos.

La crianza compartida:

- La comunicación con padres de familia.

Solo un 20% del total de padres de familia tienen información oportuna y argumentada sobre el avance o dificultades que sus hijos presentan en los distintos ambientes de aprendizaje que promueve el CAI.

Desarrollo Integral de los niños

- A la fecha tenemos 15 casos de niños con dificultades para autorregularse.
- Las actividades para potenciar el desarrollo de lenguaje no alcanzan éxito al 100%
- Se tienen identificados 8 niños que se aíslan y participan sin entusiasmo en las actividades de arte o movimiento.

19. Pida que, durante la presentación en los equipos, identifiquen y registren en sus cuadernos la problemática operativa o educativa, que se comparte para su posterior comentario, análisis y elaboración de propuestas de estrategias de intervención de los agentes educativos, que permitan avanzar en su resolución.
20. Solicite, además, que registren los aspectos relevantes y las dudas que les generen las exposiciones, destacando las semejanzas y diferencias con relación a la situación que guarda su grupo o el CAI.
21. Dé tiempo a los equipos para establecer una puesta en común en la que organicen sus aportaciones de manera sólida y argumentada, o para que presenten cuestionamientos que detonen la reflexión con relación a las formas de identificar, organizar o dar solución a las problemáticas operativas o educativas presentadas. Pida que tomen en cuenta los aspectos de la **actividad 7**.
22. Invite a los equipos a exponer sus aportaciones. La duración de este proceso de interacción podrá variar de acuerdo con la relevancia de los contenidos o habilidades que se expongan y con las necesidades de aprendizaje observadas por los colectivos. Mencione que las intervenciones deberán ser breves, concisas y no han de reiterar lo ya expuesto por otros participantes.

23. Tengan presente que el desarrollo de esta actividad no puede tomar más de dos horas, entre las presentaciones de los colectivos participantes y el espacio para la retroalimentación.
24. Solicite a varios de los colegas que registren, en pliegos de papel, las soluciones propuestas a las problemáticas comunes presentadas y los coloquen a la vista de todos. Pida la lectura de las aportaciones hechas por los colectivos; destaquen las más relevantes.
25. Determinen cuál o cuáles de las problemáticas presentadas y sus alternativas de solución pueden ser desarrolladas como una experiencia de intervención pedagógica durante la sexta sesión del CTE, para ser observadas y analizadas por los colectivos participantes.

¿QUÉ PODEMOS APORTAR PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS?



26. Organice equipos interdisciplinarios con los agentes educativos; trate de que lo integren representantes de los equipos técnicos, educadoras, asistentes educativos, etc. En cada equipo reflexionen en torno a lo realizado en las actividades del apartado anterior.
27. Solicite que nombren un moderador por CAI para que sea quien recupere y enfatice las problemáticas operativas o educativas que conciernen a su grupo o sala y dé cuenta de las formas de intervención y estrategias que han desarrollado para su abordaje. Consideren que son los que han trabajado en esta sesión.
28. Promueva que el moderador oriente la participación en el equipo atendiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo atendieron la problemática en su grupo/sala para solucionar la necesidad operativa o educativa de los niños o CAI?
 - ¿Qué es lo que más se les dificultó en su intervención pedagógica?
 - ¿Qué actividades han realizado, en las que no han alcanzado los mejores resultados con sus niños?
 - ¿Qué recursos o materiales didácticos han utilizado en ellas?

- ¿Qué avances tienen a la fecha? ¿Qué evidencias tienen de los avances en el desarrollo de capacidades de los niños?
- ¿De qué manera evalúan las actividades que desarrollaron con los niños?

29. Invite a que, en cada equipo, los integrantes brinden estrategias o propuestas de intervención pedagógica para mejorar los ambientes de aprendizaje e impulsar el desarrollo de capacidades de los niños y para mejorar la operación de los servicios
30. Pida que establezcan compromisos personales respecto a la implementación de las propuestas ya determinadas, los tiempos en los cuales serán desarrolladas en sus grupos/salas y la manera cómo darán cuenta de los resultados alcanzados con tales acciones, en la sexta sesión de CTE en el mes de marzo.
31. Promueva que en los equipos definan la observación de una práctica de intervención pedagógica que considere los aspectos de la organización del servicio, del trabajo integral entre las diferentes áreas y que representa mayor dificultad analizada en esta sesión, asimismo definan los agentes educativos que desarrollarán la práctica durante la sexta sesión.⁸
32. Solicite que traduzcan sus compromisos a enunciados breves y que los registren en tiras de papel para armar un panel con ellos que pueda ser leído por los integrantes de los otros equipos.
33. Recuerde a los agentes educativos de los CAI la necesidad de establecer una manera de comunicar estos compromisos con su comunidad escolar para compartir responsabilidades, además de su registro y consulta en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
34. Agradezca la participación de los agentes educativos en la sesión y concluya las actividades de esta modalidad de *Aprendizaje entre Centros de Atención Infantil*.

⁸ A partir de la cuarta sesión se ofrecerán orientaciones para llevar a cabo la observación de la práctica que los agentes educativos, de manera particular preparen para ser observada durante la sexta sesión del CTE.